



Zpráva o výsledcích dotazníkového šetření *Škola a já*

Základní dotazníky pro základní a střední školy

**Základní škola Bedřicha Hrozného
nám. B. Hrozného 12, Lysá n. Labem**

školní rok 2023/2024

(zpracoval Kalibro Projekt, s.r.o.)

1. Úvod

Kalibro je **dlouhodobý projekt**, určený především základním a středním školám. Byl připraven s cílem pomáhat školám získávat **podklady pro sebehodnocení**. Projekt zahájily v roce 1995 testy, ve kterých žáci většinou vybírají jednu nebo několik správných odpovědí z nabídky – tzv. **tradiční testy**. V roce 2004 byl rozšířen o tzv. **dovednostní testy**, v nichž žáci či dvojice žáků tvoří své odpovědi. Zaměření testových úloh je v souladu s moderními cíli základního vzdělávání a odpovídá například pojetí prestižního mezinárodního srovnání **PISA**. Od roku 2004 je novou součástí projektu rovněž **cyklus dotazníkových šetření ŠKOLA A JÁ** věnovaných tomu, **jak školu vnímají žáci, jejich rodiče, učitelé, nepedagogičtí pracovníci a vedení**. Projekt KALIBRO však primárně není výzkumem, ale službou školám.

Testování i dotazníková šetření probíhají každoročně a jsou zaměřována postupně a opakovaně na jednotlivé úrovně vzdělávací soustavy či populační ročníky. Každá škola se sama rozhoduje, kterých testování a šetření se zúčastní. Testy a dotazníky (připravované speciálně pro KALIBRO) rozesílá a vyhodnocuje organizátor projektu. Zúčastněné školy získávají souhrnné výsledky za třídy a školu, v případě testů pak rovněž detailní přehled o individuálních výsledcích žáků. Dále jim organizátor zasílá podrobné celkové výsledky (průměry za ČR, za různé kategorie žáků, škol apod.) včetně informace o rozložení souhrnných výsledků na pomyslném žebříčku, která ovšem zachovává anonymitu škol. Školy s nimi mohou srovnávat své výsledky podle vlastního uvážení a případně je rovněž **veřejně prezentovat** (například v regionálním tisku, ve výroční zprávě školy, na schůzkách s rodiči, apod.).

Pokud ovšem ředitel školy hodlá využít výsledky školy jen pro vlastní potřebu, nikdo další se je nedozví. Organizátor projektu dává každé zúčastněné škole **záruku**, že její souhrnné výsledky ani individuální výsledky jejích žáků neposkytne třetím osobám. Za těchto okolností předpokládá, že vedení školy dodrží při testování a při dotazníkovém šetření jednotné pokyny a zajistí jejich korektní průběh (školy se pak totiž nemusí obávat případného zneužití svých výsledků a mají zájem získat nezkreslenou informaci). Možnost srovnat výsledky školy s průměry za větší soubory ředitelům pomáhá překonat jistou izolovanost škol, která je běžná i ve větších městech.

Projekt KALIBRO je tak pro ředitele vhodnou příležitostí, jak získat reálná měřítká výsledků vzdělávání a **úplný přehled o obrazu školy v očích jejích žáků, rodičů a učitelů**. Obojí může využít jako jeden z podkladů při **pravidelném sebehodnocení školy**. Zájem o projekt KALIBRO a spokojenost s kvalitou získaných informací ukazují, že si to ředitelé škol jasně uvědomují. Projektu se již zúčastnilo přes **3 500 základních a středních škol** a počty testovaných žáků a dotazovaných osob v jednotlivých kolech jsou zárukou **vysoké vypovídací hodnoty celkových (průměrných) výsledků**.

Základní škola B. Hrozného, nám. B. Hrozného 12, Lysá n. Labem (ZŠ B. Hrozného) ve školním roce 2023/2024 využila evaluační nástroje Kalibro pro evaluaci klimatu školy **dotazníkové šetření „Škola a já“ a u pedagogů dotazníkové šetření „Wellbeing pedagogů“**. Tento materiál vznikl na základě žádosti vedení školy s cílem **shrnout základní výsledky školy v projektu Kalibro ve školním roce 2023/2024 a porovnat je s výsledky školní rok 2021/2022 a 2022/2023**. Cílem bylo též doporučit, na jaké oblasti se při jejich využití soustředit.

2. Dotazník wellbeing pedagogů

Výsledky dotazníku pro učitele zaměřeného na wellbeing ukazují zvyšující se spokojenost se sledovanými parametry.

Většina oddílů dotazníku byla ve školním roce 2023/2024 hodnocena mírně nebo výrazně lépe, než ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023, což ukazuje na dobré směřování změn ve fungování školy. Pozitivní hodnocení oproti předchozím letům se projevilo zejména v oddílech Proces vzdělávání žáků, Odměňování a politika vzdělávání, VZTAHY: Učitel a vedení školy, VZTAHY: Učitel a škola a VZTAHY: Učitel a rodiče. Při srovnání jednotlivých oddílů dotazníku s průměrem ČR, je většina výsledků shodná s průměrem, pouze oddíly Proces vzdělávání žáků a Duševní zdraví dosáhly úspěšnosti mírně vyšší. Oddíl VZTAHY: Učitel a škola dosáhl úspěšnosti mírně nižší, než je průměr ČR.

V oddílu Prostředí je v hodnocení v jednotlivých letech vidět pozitivní trend, kdy každým rokem je hodnocení oddílu mírně vyšší oproti předchozímu roku. Zejména byla v roce 2023/2024 výrazně vyšší úspěšnost u otázky B (Materiální podmínky) ve srovnání s rokem 2022/2023, přičemž v prvním sledovaném roce 2021/2022 byla úspěšnost ještě o deset procentních bodů nižší, než v roce 2022/2023. Nárůst spokojenosti s materiálními podmínkami je tedy zřejmý. V otázce A (Změna na základě prvního dojmu <<>>) pozorujeme po výrazném nárůstu úspěšnosti mezi lety 2021/2022 a 2022/2023 opět výrazný pokles přibližně na úroveň roku 2021/2022. Ve srovnání s celostátním průměrem dosáhla výrazně nižší úspěšnosti otázka A (Změna na základě prvního dojmu <<>>), oproti tomu v otázce B (Materiální podmínky) je úspěšnost výrazně vyšší.

Hodnocení oddílu Proces vzdělávání žáků bylo v letech 2021/22 a 2022/23 shodné, avšak v letošním roce 2023/2024 je jeho hodnocení výrazně vyšší. V otázkách A (Probuzení zájmu), B (Objevování ve výuce), E (Upozorňuje na souvislosti?), H (Univerzální dovednosti), I (Pomáhá v nových situacích?) a J (Návod na míru) je hodnocení výrazně vyšší oproti roku 2022/2023. U otázek B (Objevování ve výuce) a J (Návod na míru) je zajímavé, že hodnocení za rok 2022/2023 bylo výrazně nižší ve srovnání s rokem 2021/2022, ale v roce 2023/2024 došlo k opětovnému výraznému nárůstu spokojenosti. U otázky D (Rozvíjí spolupráci?) došlo k výraznému nárůstu spokojenosti mezi lety 2021/2022 a 2022/2023, v letošním roce 2023/2024 pak zůstává úspěšnost otázky na stejné úrovni, jako v předchozím roce. Otázky C (Nesmyslné učivo <<>>), F (Jasný cíl i hodnocení) a G (Opatření proti vyrušování <<>>) nevykazují mezi sledovanými roky významné rozdíly. Oproti průměru ČR se v oddíle Proces vzdělávání žáků liší otázky A (Probuzení zájmu), B (Objevování ve výuce), I (Pomáhá v nových situacích?) a J (Návod na míru), které získaly výrazně vyšší úspěšnost. Výrazně nižší úspěšnost, než je průměr ČR, získala otázka G (Opatření proti vyrušování <<>>).

V hodnocení oddílu Odměňování a politika vzdělávání jsme zaznamenali propad mezi lety 2021/2022 a 2022/2023, avšak v roce 2023/2024 došlo opět k výraznému nárůstu spokojenosti, a to i ve srovnání s výchozím rokem 2021/2022. Tento propad ve druhém roce dotazování a opětovný nárůst ve třetím roce dotazování můžeme vidět jak u otázky A (Transparentnost), tak u otázky B (Zapojení se nad rámec povinností). Nárůst vidíme u otázky A i ve srovnání s celostátním průměrem, kde škola získala výrazně vyšší úspěšnost. Otázka B pak výrazně nižší.

Oddíl Vztahy: Spolupráce s kolegy byl hodnocen ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 srovnatelně. Úspěšnost je u většiny jednotlivých otázek v meziročním porovnání srovnatelně vysoká. Pouze u otázky F (Zastání před kolegou) po mírném nárůstu mezi roky 2021/2022 a 2022/2023 došlo v roce 2023/2024 k opětovnému mírnému poklesu. Při srovnání s celostátním průměrem si zaslouží pozornost pouze otázka D (Reakce na pohrdání žáky), která získala výrazně nižší úspěšnost.

V oddílu Vztahy: Učitel a vedení školy jsou výsledky školy v roce 2023/2024 výrazně vyšší, než v letech 2021/2022 a 2022/2023, kdy se meziročně nelišily. Zaznamenáváme výrazně vyšší úspěšnost jak u otázky A (Reaguje vedení vstřícně), tak u otázky B (Pečuje o vztahy mezi učiteli?) ve srovnání s roky 2021/2022 a 2022/2023, kdy se výsledky výrazně nelišily. Od průměru ČR se liší otázka A, jejíž úspěšnost je mírně vyšší.

V oddílu Vztahy: Učitel a žáci je úspěšnost ve většině otázek srovnatelná s rokem 2022/2023 i 2021/2022. Výjimkou je otázka C (Zpětná vazba), která je oproti shodně hodnoceným rokům 2021/2022 a 2022/2023 hodnocena v roce 2023/2024 výrazně pozitivněji. V otázce F (Káže vodu, pije víno <<>>), byla mezi roky 2021/2022 a 2022/2023 zaznamenána výrazně vyšší úspěšnost, avšak ve školním roce 2023/2024 došlo oproti předchozímu školnímu roku k mírnému poklesu. Podobně u otázky D (Snaha řešit problémy) bylo hodnocení mezi roky 2021/2022 a 2022/2023 shodné, avšak v roce 2023/2024 je hodnocení výrazně nižší. Otázka C (Zpětná vazba) dosáhla výrazně vyšší úspěšnosti a otázka D (Snaha řešit problémy) výrazně nižší úspěšnosti oproti celostátnímu průměru.

Srovnatelné hodnocení v jednotlivých letech pozorujeme i v oddílu Vztahy: Učitel a jeho třída, úspěšnost otázek je ve všech třech letech podobná u otázky A (Vytváření pravidel) i C (Znáte rodinné zázemí?). V otázce B (Pomoc v osobních problémech) je úspěšnost v roce 2023/2024 mírně vyšší ve srovnání s roky 2021/2022 a 2022/2023, kdy byla otázka hodnocena shodně. Oproti průměru ČR je výrazně úspěšnější otázka A (Vytváření pravidel), naopak otázka C (Znáte rodinné zázemí?) získala mírně nižší úspěšnost.

V oddílu Vztahy: Učitel a škola jsou znatelné pozitivní změny v hodnocení u všech tří otázek. U otázek A (Pocit hrlosti) a B (Vazby s nepedagogickými pracovníky) byla úspěšnost ve školním roce 2023/2024 vyšší ve srovnání s roky 2021/2022 a 2022/2023, kdy byla úspěšnost otázek shodná. V otázce C (Zapojení do plánování) pokračuje trend vyššího hodnocení v každém následujícím roce. Oproti průměru dosáhly výrazně nižší úspěšnosti otázky A a B.

V oddílu Vztahy: Učitel a rodiče, se u otázky A (Vztahy s rodiči) po shodném hodnocení v letech 2021/2022 a 2022/2023 ukazuje výrazný pozitivní nárůst v hodnocení vztahů s rodiči. V otázce B (Nezájem rodičů <<>>) nejsou rozdíly mezi jednotlivými roky významné. V oddílu Vztahy: Učitel a rodiče jsou výsledky všech otázek srovnatelné s průměrem ČR.

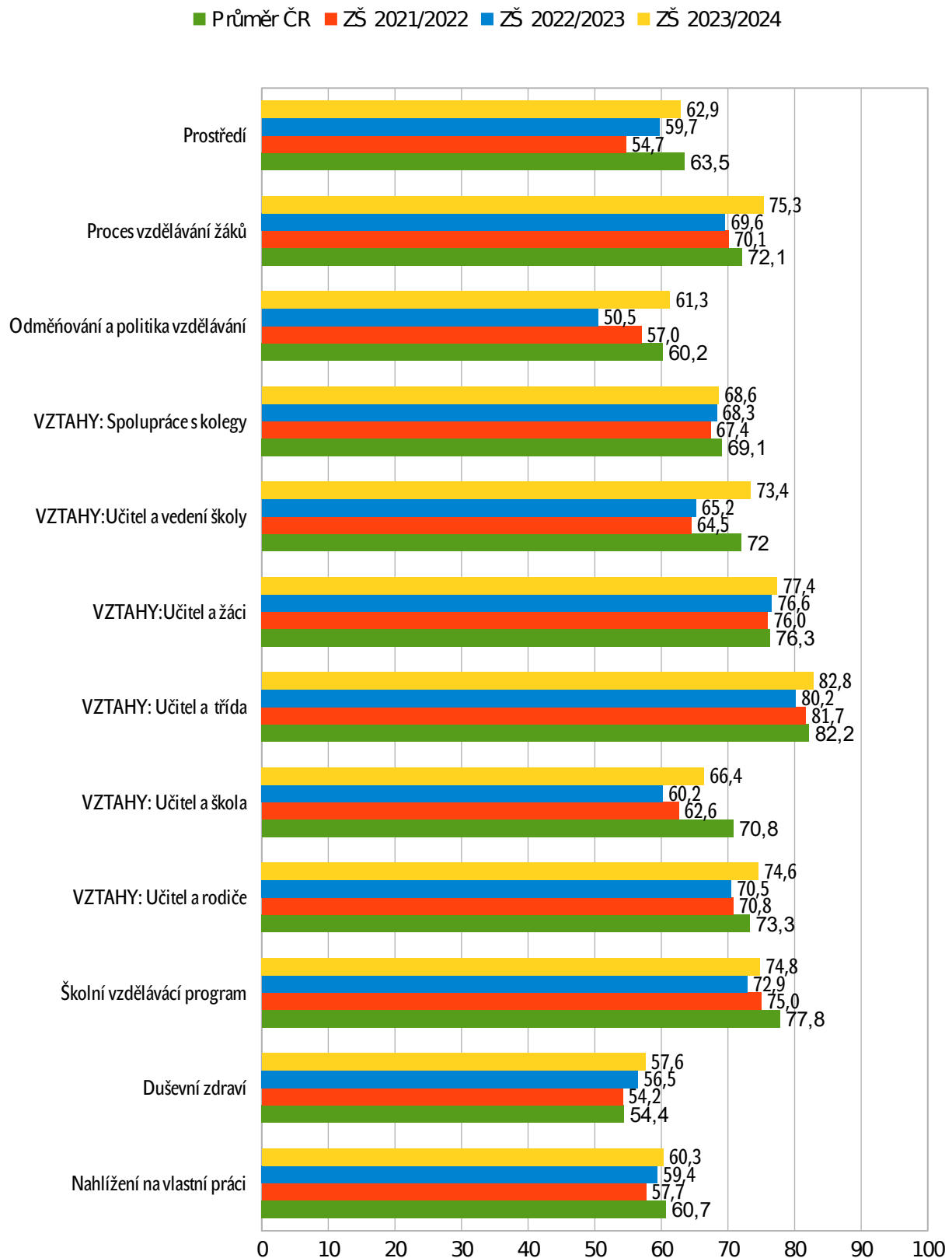
Zajímavé srovnání poskytuje oddíl Školní vzdělávací program a inovace. U otázky A (Má škola vizi?) se po negativním hodnocení ve školním roce 2022/2023 oproti předchozímu roku projevilo v roce 2023/2024 opětovné zvýšení úspěšnosti v otázce. U otázky B (Využití revize RVP) bylo hodnocení negativní mezi lety 2021/2022 a 2022/2023 a v roce 2023/2024 zůstává dosažený výsledek na této nižší úrovni úspěšnosti. Naopak pozitivnější hodnocení se ukázalo u otázky C (Inovace ve výuce) mezi roky 2021/2022 a 2022/2023 a v roce 2023/2024 zůstává hodnocení na této vyšší úrovni úspěšnosti. U otázky B bylo hodnocení v roce 2023/2024 výrazně nižší i ve srovnání s průměrem ČR.

V oddílu Duševní zdraví a vyhoření je zajímavá otázka A (Vyčerpání z práce <<>>), kde po pozitivním posunu v hodnocení mezi lety 2021/2022 a 2022/2023 zůstává v roce 2023/2024 hodnocení na shodné úrovni s předchozím rokem. V otázce B (Vliv na chování <<>>) nebyly zaznamenány mezi jednotlivými roky významné rozdíly. U otázky A se pozitivní trend promítá i do srovnání s celorepublikovým průměrem, oproti kterému škola získala mírně vyšší úspěšnost.

V oddílu Nahlížení na vlastní práci byly v roce 2023/2024 mírně lépe hodnoceny otázky D (Obavy z řízení ostatních <<>>) a E (Informace ze zahraničí), které v předchozích letech byly hodnoceny shodně. V otázce C (Inspirující otázka <<>>) vidíme pozitivní nárůst mezi roky 2021/2022 a 2022/2023 a v dalším roce 2023/2024 zůstala

vyšší úspěšnost v této otázce zachována. U ostatních otázek je jejich hodnocení v jednotlivých letech bez výrazných rozdílů. Oproti průměru získala výrazně vyšší hodnocení otázka D (Obavy z řízení ostatních <<>>), opačně dopadla otázka A (Spokojenost s profesí), která získala o 8 % nižší úspěšnost.

Dotazníkové šetření Škola a já MAP: Wellbeing pedagogů



3. Základní dotazník pro nepedagogické pracovníky

Výsledky dotazníku pro nepedagogické pracovníky ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry je v některých oddílech nižší oproti hodnotám celostátního průměru. Graf níže znázorňuje srovnání úspěšnosti školy a průměrné úspěšnosti v ČR za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma).

Jak je z grafu patrné, v porovnání s celostátními výsledky za letošní rok dosáhla škola výrazně nižší úspěšnosti v oddílu Spokojenost, podobně jako ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023. V oddílu Prostředí a organizace se výsledky školy v průběhu uplynulých let zdatelně zlepšují, za školní rok 2023/2024 je však stále musíme hodnotit jako výrazně nižší v porovnání s celostátními výsledky za ČR. Oddíl Spolupráce s kolegy po mírném zhoršení v roce 2022/2023 výrazně polepšil a výsledek za rok 2023/2024 se pohybuje v průměrných hodnotách. Oddíl Komunikace s vedením školy dosáhl ve školním roce 2023/2024 stejně jako ve dvou předchozích letech průměrných hodnot. Výrazně nižšího výsledku dosáhla škola v oddílu Komunikace s žáky a jejich rodiči, byť meziročně došlo k výraznému zlepšení. Oddíl Další vzdělávání získal v roce 2023/2024 mírně nižší hodnocení oproti průměru a došlo tak k mírnému zhoršení oproti výsledkům, kterých škola dosáhla v předchozích dvou letech. Oddíl Odměňování zaměstnanců získal v roce 2021/2022 v porovnání s celostátními výsledky mírně nižší úspěšnost a v letech 2022/2023 a 2023/2024 dosáhl průměrného hodnocení.

V oddílu Spokojenost dosáhla otázka A (Spokojenost s řízením školy) výrazně nižší úspěšnosti oproti celostátním výsledkům, stejně jako v obou předchozích letech. Při meziročním porovnání úspěšnosti můžeme sledovat, že v roce 2022/2023 došlo k poklesu, a v roce 2023/2024 k opětovnému nárůstu spokojenosti. Dosažená výsledná hodnota u otázky B (Vyčerpání z práce <<>>) se ve všech třech letech pohybuje v průměru ČR. Otázka C (Spokojenost s profesí) byla v předchozích letech mírně pod hodnotami celostátního průměru a v roce 2023/2024 byla úspěšnost výrazně nižší v porovnání s celostátními výsledky.

V oddílu Prostředí a organizace je výrazně nižší úspěšnost vzhledem k celostátnímu průměru u otázek D (Problémy ztěžující práci <<>>), E (Kvalita jídel) a F (Nabídka jídel), stejně jako v předchozích letech. Otázka C (Potřebnost změn v provozu <<>>) vykazuje průměrnou úspěšnost a oproti výrazně nižší úspěšnosti v předchozích letech zde došlo ke zlepšení. Otázka B (Potřebnost změn ve vybavení <<>>) získala ve všech sledovaných letech mírně nižší úspěšnost oproti celorepublikovému průměru. U otázky A (Spokojenost s prostředím) byl výsledek v předchozích letech mírně nižší, zatímco v roce 2023/2024 je mírně vyšší a pozorujeme zde tedy vzestupnou tendenci.

Oddíl Spolupráce s kolegy obsahuje otázku A (Společnost kolegů), kde škola získala mírně nižší úspěšnost v roce 2021/2022, a výrazně nižší úspěšnost v roce 2022/2023, v roce 2023/2024 se hodnoty dosažené školou vrátily do mírně nižších úspěšností v porovnání s průměrnými výsledky. Otázka B (Dají na jejich názor?) se v letošním roce posunula od průměrných hodnot v předchozích dvou letech do mírně vyšších hodnot ve srovnání s celostátními výsledky. Otázka C (Komunikace s učiteli) získala po mírně vyšší úspěšnosti v roce 2021/2022 a průměrném hodnocení v roce 2022/2023 výrazně vyšší úspěšnost, a to o 11,4 % vyšší, než je celorepublikový průměr. Je zde znát výrazný posun ve spokojenosti nepedagogických pracovníků. Otázka D (Potřebnost změn v komunikaci <<>>) získala stejně jako v předchozích letech hodnocení výrazně nižší úspěšnosti ve srovnání s výsledky za ČR.

V oddílu Komunikace s vedením školy je zajímavá otázka C (Přání zaměstnanců), která získala ve všech třech letech shodně výrazně nižší úspěšnost. Otázka B (Potřebnost změn v komunikaci <<>>) se posunula od mírně podprůměrných hodnot v letech 2021/2022 a 2022/2023 k průměrným hodnotám v roce 2023/2024. Otázka D (Přání rodičů) byla v obou předchozích letech hodnocena výrazně vyšší úspěšností, v

roce 2023/2024 se posunula do průměrných hodnot. Oproti tomu došlo k výraznému zlepšení v otázce A (Komunikace s vedením školy), která se od průměrných hodnot v předchozích dvou sledovaných letech posunula do výrazně vyšší úspěšnosti ve srovnání s průměrem ČR.

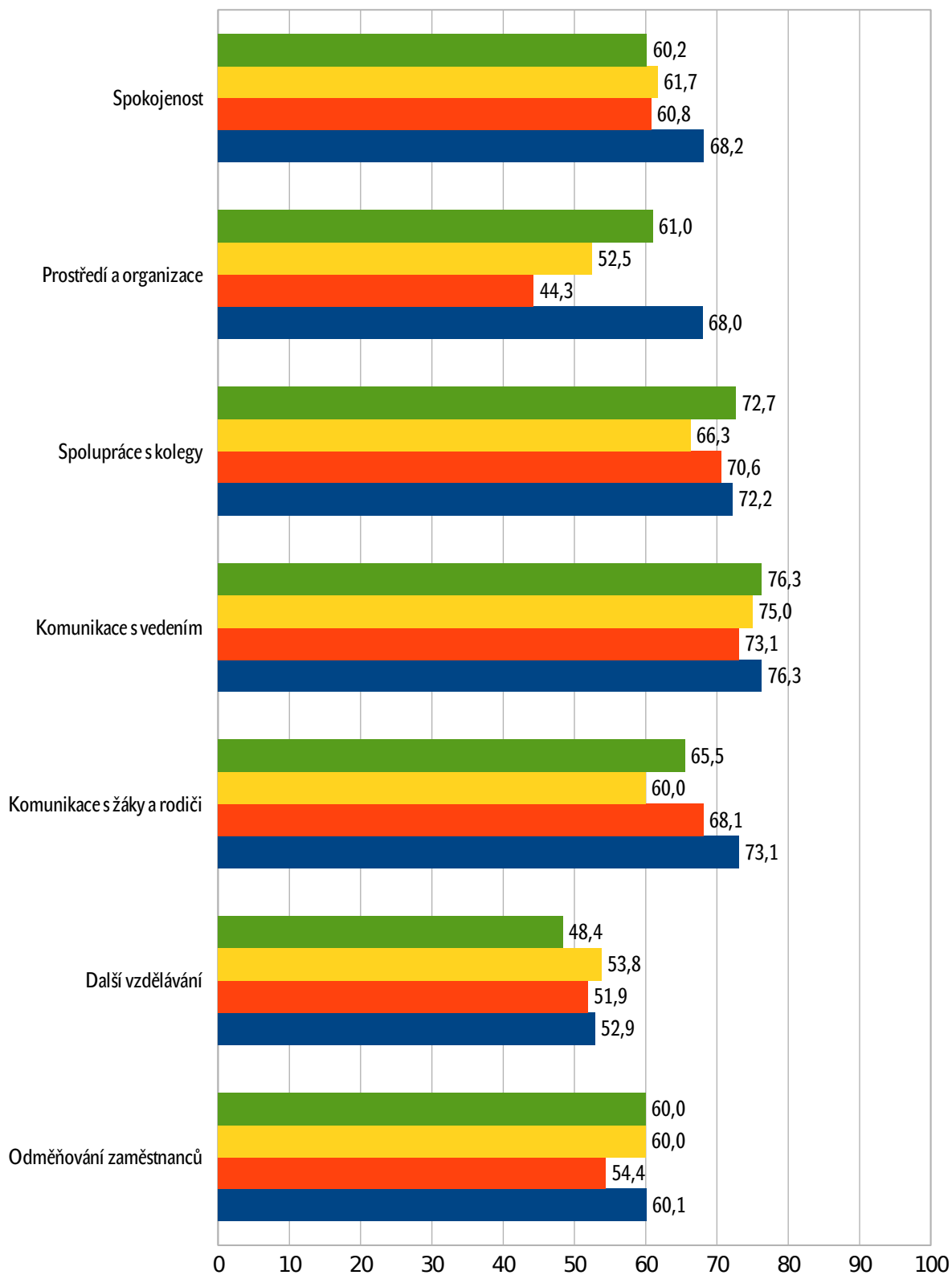
V oddílu Komunikace s žáky a rodiči získaly výrazně nižší úspěšnost v porovnání s celostátním průměrem otázky A (Dobré vztahy s žáky), D (Respekt žáků k vybavení školy) a F (Potřebnost změn ke komunikaci <<>>), podobně jako v předchozích letech. V otázce F (Potřebnost změn ke komunikaci <<>>) však pozorujeme v roce 2023/2024 výrazné zhoršení ve srovnání s předchozími dvěma roky. Zajímavá je otázka E (Komunikace s rodiči žáků), která se meziročně výrazně zvyšuje a nyní dosahuje již mírně nadprůměrných hodnot. Zbývající otázky, které odpovídaly průměru ČR v roce 2021/2022 a získaly výrazně nižší úspěšnost v roce 2022/2023, dosáhly v letošním školním roce opět průměrných hodnot.

V oddílu Další vzdělávání dosáhla škola výrazně nižší úspěšnosti v otázce C (Sebevzdělávání v profesi), přičemž v obou předchozích sledovaných letech byla úspěšnost výrazně vyšší. Otázka D (Sebevzdělávání v jiném oboru) pak získala mírně vyšší úspěšnost v roce 2021/2022 a výrazně nižší v roce 2022/2023, v letošním roce 2023/2024 se pohybuje v rámci průměru ČR. V otázce A (Probuzení zájmu) sledujeme zlepšující se tendenci, kdy po výrazně nižší úspěšnosti v roce 2021/2022 a průměrné v roce 2022/2023 dosáhla v roce 2023/2024 mírně nadprůměrných hodnot. Zbývající otázka oddílu B (Oživování práce) se v roce 2023/2024 nijak nelišila od celostátního průměru stejně jako v roce 2021/2022, což je zajímavé vzhledem k tomu, že v roce 2022/2023 dosáhla výrazně nižší úspěšnosti oproti průměru ČR.

Oddíl Odměňování zaměstnanců dosahuje výrazně podprůměrných hodnot u otázky B (Finanční motivace <<>>), která však byla hodnocena srovnatelně s celostátním průměrem v roce 2021/2022 a s výrazně vyšší úspěšností v roce 2022/2023. U otázky A (Transparentnost) byl výsledek průměrný v roce 2021/2022 a v roce 2022/2023 byla úspěšnost v otázce výrazně vyšší, kde se udržela i v roce 2023/2024. Otázka C (Spravedlivé ohodnocení), která byla v obou předchozích sledovaných letech hodnocena výrazně podprůměrně dosáhla ve školním roce 2023/2024 průměrných hodnot.

Základní dotazník pro nepedagogické pracovníky

■ Průměr ČR ■ ZŠ 2021/2022 ■ ZŠ 2022/2023 ■ ZŠ 2023/2024



4. Základní dotazník pro asistenty

Výsledky dotazníku pro asistenty pedagoga ukazují, že celková spokojenost se sledovanými parametry se v jednotlivých oddílech liší oproti hodnotám celostátního průměru. Nadprůměrné jsou výsledky školy v oddílech Motivovanost žáků, Spolupráce s kolegy a Další vzdělávání. Naopak nižší úspěšnosti ve srovnání s celostátními výsledky dosáhla škola v oddílech Výuka ve škole a Prostředí a organizace. Graf níže znázorňuje výsledky školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 a celkové výsledky za jednotlivé oddíly dotazníku (oddíl obsahuje vždy několik otázek na dané téma).

V oddílu Spokojenost získaly otázky A (Spokojenost s žáky) a B (Spokojenost s učiteli) hodnocení odpovídající průměru ČR stejně jako v předchozím roce, ale v otázce B (Spokojenost s učiteli) můžeme pozorovat meziročně mírný nárůst spokojenosti. Otázka C (Spokojenost s řízením školy) dosáhla v porovnání s průměrem ČR výrazně nižší úspěšnosti, shodně se školním rokem 2022/2023, meziročně však došlo k mírnému nárůstu úspěšnosti. Otázka D (Vyčerpání z práce <<>>) získala výrazně vyšší úspěšnost v porovnání s průměrem ČR, což je zlepšení oproti mírně nadprůměrným výsledkům v roce 2022/2023. Otázka E (Spokojenost s profesí) získala mírně vyšší úspěšnost, což je meziroční nárůst oproti průměrným výsledkům v minulém roce.

V oddílu Výuka ve škole jsou otázky A (Nesmyslné učivo <<>>), G (Rozvíjí podnikavost) a H (Upozorňuje na souvislosti) hodnoceny v souladu s průměrem ČR podobně jako v předchozím roce. U otázky H (Upozorňuje na souvislosti) pozorujeme posun od mírně nižší úspěšnosti k průměrným výsledkům. Otázky B (Podporuje zájem o vzdělávání?), C (Pomáhá v nových situacích?), E (Rozvíjí spolupráci?) a F (Vychovává svobodně?) získaly v porovnání s průměrnými výsledky mírně nižší hodnocení, podobně jako v předchozím roce. U otázky D (Rozvíjí komunikativnost?) vidíme stejně jako v minulém roce výrazně nižší úspěšnost oproti celostátnímu průměru.

Oddíl Motivovanost žáků byl v roce 2023/2024 celkově hodnocen výrazně pozitivněji, než v roce 2022/2023. U otázky A (Probuzení zájmu) dosáhla škola výrazně vyššího hodnocení v porovnání s celostátními výsledky, což je meziroční posun od loňských průměrných výsledků. V otázce B (Omezení úsilí <<>>) je výsledek průměrný, což znamená meziroční pokles, protože ve školním roce 2022/2023 byla úspěšnost v otázce výrazně vyšší. U otázky C (Podpora rodičů) došlo k posunu od mírně podprůměrné úspěšnosti do výrazně vyšší úspěšnosti a je zde tedy znát výrazný meziroční rozdíl.

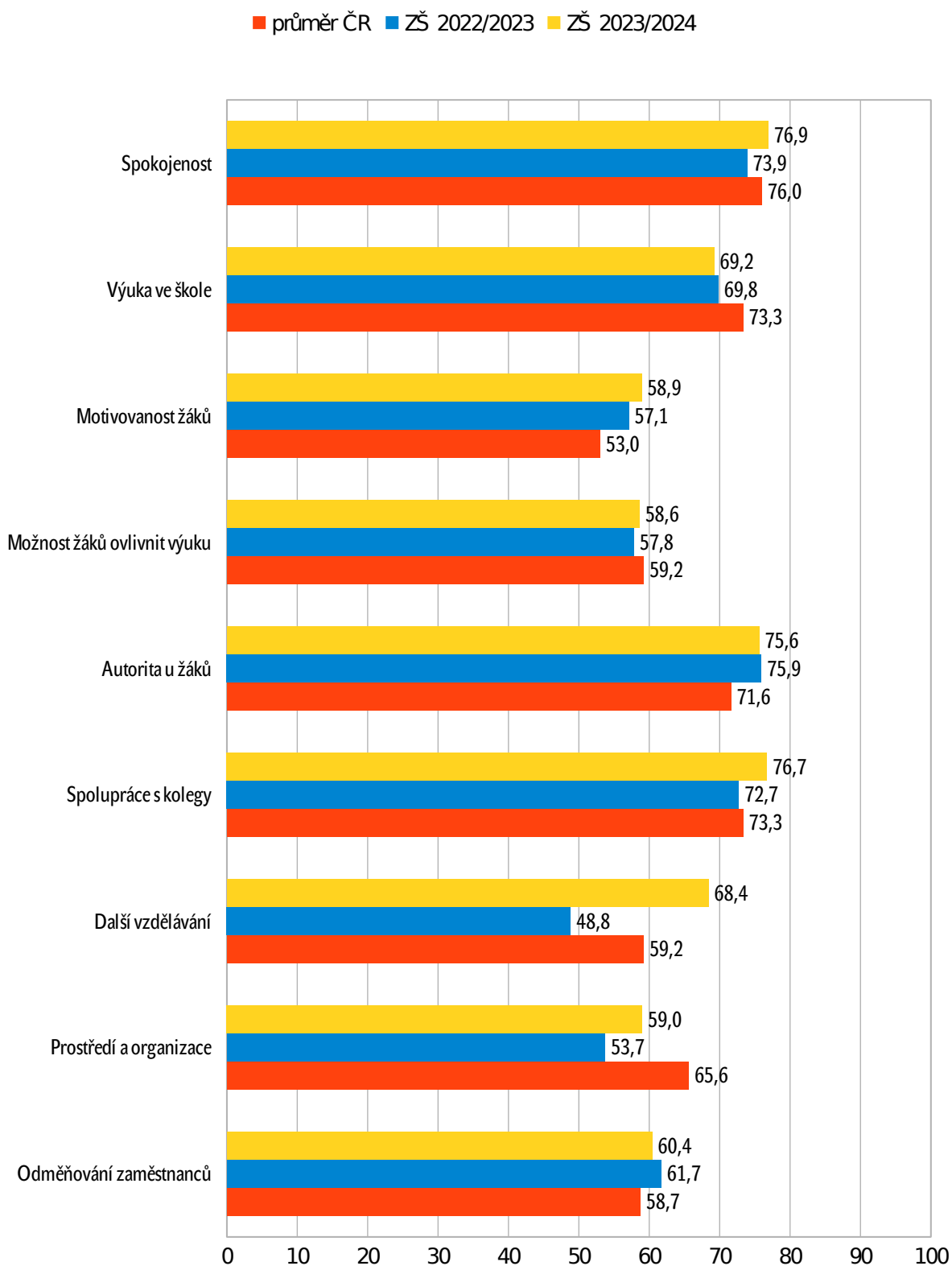
V oddílu Možnost žáků ovlivnit výuku byl u otázky A (Možnost volby) výsledek školy průměrný, což je pozitivní posun oproti výsledku v roce 2022/2023, kdy byla úspěšnost výrazně nižší. Otázka B (Objevování ve výuce) získala výrazně nižší úspěšnost oproti průměru ČR, zatímco v roce 2022/2023 bylo hodnocení otázky výrazně vyšší. Otázka C (Probírání nové látky) byla hodnocena výrazně vyšší úspěšností, zatímco v minulém roce 2022/2023 bylo hodnocení mírně nižší.

Oddíl Autorita u žáků získal stejně jako v minulém roce u otázek A (Má autoritu?) a B (Reakce na nekázeň) výrazně vyšší úspěšnost. Otázka C (Kolik žáků nedává pozor? <<>>) byla hodnocena mírně negativně, což je mírné zhoršení oproti průměrným výsledkům v roce 2022/2023, a otázka D (Kolik žáků vyrušuje? <<>>) získala hodnocení odpovídající průměru ČR v obou letech.

V oddílu Spolupráce s kolegy dosáhly otázky A (Společnost kolegů-asistentů), B (Společnost kolegů-učitelů) a D (Zajímá názor (učitelů)) výrazně vyšší úspěšnosti, což je oproti loňskému roku posun pozitivním směrem. Otázka E (Možnost ovlivňovat výuku) získala stejně jako v minulém roce výrazně nižší úspěšnost. Všechny zbývající otázky oddílu svým hodnocením odpovídají průměru ČR, stejně jako v minulém školním roce 2022/2023.

V oddílu Další vzdělávání dosáhly otázky A (Dostatečné vzdělání) a C (Účast na dalším vzdělávání) výrazně vyšší úspěšnosti oproti průměru ČR. U otázky C tak došlo k velmi výraznému meziročnímu nárůstu. Otázka B (Inspirující otázka) se od průměru ČR neliší, stejně jako ve školním roce 2022/2023.

Základní dotazník pro asistenty



V oddílu Prostředí a organizace získaly otázky A (Spokojenost s prostředím), B (Materiální podmínky) a E (Kvalita jídel) výrazně nižší úspěšnost v porovnání s průměrnými výsledky za ČR, stejně jako v předchozím roce. Při meziročním srovnání však vidíme ve všech třech otázkách výrazný nárůst spokojenosti. Otázka F (Nabídka jídel) dosáhla mírně nižší úspěšnosti, což je zlepšení oproti loňskému roku 2022/2023, kdy byla úspěšnost výrazně nižší ve srovnání s celostátními výsledky a meziroční rozdíl je přes 12 %. Otázka C (Opatření proti vyrušování <<>>) je hodnocena průměrně, zatímco v roce 2022/2023 byla hodnocena výrazně vyšší úspěšností, zde je tedy prostor pro zlepšení. Otázka D (Problémy ztěžující práci <<>>) získala oproti průměru ČR výrazně vyšší úspěšnost, stejně jako v roce 2022/2023.

V oddílu Odměňování zaměstnanců se otázka A (Transparentnost) posunula od výrazně nižší úspěšnosti do výrazně vyšší úspěšnosti, meziroční rozdíl je 23 %, což ukazuje na kladné hodnocení změn provedených v této oblasti. U otázky C (Spravedlivé ohodnocení) je úspěšnost v obou sledovaných letech výrazně vyšší oproti průměru ČR. Naopak výrazně nižší hodnocení oproti průměru zaznamenáváme v roce 2023/2024 u otázky B (Finanční motivace <<>>), kde byla úspěšnost v roce 2022/2023 výrazně vyšší, a je zde tedy znatelný propad o 25 %.

5. Závěr

Účast ZŠ B. Hrozného v dotazníkovém šetření „Škola a já“ svědčí o tom, že vedení této školy si uvědomuje důležitost zpětné vazby pro zdravé fungování školy a její pozitivní rozvoj v souladu s očekáváními a přáními všech zúčastněných stran.

Za pozitivní úspěchy můžeme chápat výsledky dotazníkového šetření Wellbeing pedagogů, kde je spokojenost se sledovanými oblastmi buď srovnatelná s předchozími dvěma roky, nebo u poloviny oddílů vyšší, zejména pak v oblastech Proces vzdělávání žáků a VZTAHY: Učitel a vedení školy. Dále některé oblasti v dotazníku pro asistenty, konkrétně Spolupráce s kolegy, Další vzdělávání a Motivovanost žáků. Naopak negativnější hodnocení oproti průměru se projevilo v dotaznících pro asistenty v oddílech Výuka ve škole a Prostředí a organizace. V dotaznících pro nepedagogické pracovníky se negativnější hodnocení objevilo v oddílech Spokojenost, Prostředí a organizace a Komunikace s žáky a jejich rodiči.

Naše dlouholeté zkušenosti ukazují, že samotné zjištění určitých rozporů či nesouladů v nazírání na fungování školy mezi jednotlivými zúčastněnými zájmovými skupinami nepředstavuje žádnou „tragédii“. Naopak, může být v zásadě pozitivním i když v počátku třeba trochu bolestivým impulsem k potřebným změnám, které by si vývoj školy jako živého organismu postupně tak jako tak vynutil, ovšem často za mnohem vyšší cenu.

Věříme proto, že se vedení ZŠ B. Hrozného ve spolupráci se zřizovatelem, rodiči, učiteli a dalšími partnery podaří zjištěné problémy pojmenovat, dobrat se jejich příčin a k všeobecné spokojenosti je vyřešit. K tomu jsme samozřejmě ochotni napomoci v rámci našich možností – ať už realizací podrobnějšího dotazníkového šetření zaměřeného speciálně na vztahy uvnitř školy i navenek, tak s podrobnější interpretací dat, která přinese.

6. Tabulková příloha

Tabulková příloha obsahuje individuální výsledky ZŠ B. Hrozného v jednotlivých dotaznících ve formě tabulek, na které se odkazuje tento text. Jsou to výsledky, které již má škola k dispozici i v podrobnější struktuře jako součást standardního zpracování dotazníků, které školám nabízíme.

Otázky každého dotazníku jsou rozděleny do několika oblastí. Respondenti vyjadřují zpravidla vvráním příslušné odpovědi svůj názor na to,

- jak často něco nastává: 1. pořád, (2. často), 3. občas, (4. zřídka), 5. nikdy,
- jak moc něco nastává: 1. určitě ano, (2. spíše ano), 3. tak napůl, (4. spíše ne), 5. určitě ne,
- zda něco nastalo nebo nastává: 1. ano, 5. ne
- kolik je lidí s určitou vlastností: 1. všichni, (2. skoro všichni), 3. asi půlka, (4. skoro nikdo), 5. nikdo.

Pro další postup vyhodnocení je důležitá logika, podle které byla odpovědi přiřazována procentní hodnota. Přiřazení bylo vždy provedeno tak, aby platilo, že čím je procento vyšší, tím je odpověď pro školu příznivější. U většiny otázek dotazníku tedy procentní hodnota na pětistupňové škále od 1 do 5 klesala takto: 100 %, 75 %, 50 %, 25 % a 0 % (případně 100 % a 0 % u dvoustupňové škály).

U některých otázek bylo ovšem kvůli zachování výše zmíněné logiky nutné obrátit přiřazení procentních hodnot na 0 %, 25 %, 50 %, 75 % a 100 % (případně na 0 % a 100 % u dvoustupňové škály). U těchto otázek (s opačným hodnocením) je součástí jejich názvu symbol <<>>, který na tuto skutečnost upozorňuje. Průměrný výsledek za otázku je součtem procentních hodnot přiřazených jednotlivým respondentům vyděleným počtem respondentů, kteří na otázku odpověděli. I pro něj tedy vždy platí, že čím je procento vyšší, tím je odpověď pro školu (třídu, učitele, ...) příznivější. Průměrný výsledek za každou oblast je součtem průměrných výsledků za její otázky, vyděleným počtem otázek v oblasti.

Škola 0881

1. Prostředí		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Změna na základě prvního dojmu <<>>	A	52.2	2.9	6	21	35	35	3	0	0
Materiální podmínky	B	73.5	23.5	24	56	12	9	0	0	0
Průměr za 2 otázky:		62.9	13.2	Velikost souboru: 34						

2. Proces vzdělávání žáků		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Probuzení zájmu	A	73.5	26.5	26	44	26	3	0	0	0
Objevování ve výuce	B	77.9	23.5	24	68	6	3	0	0	0
Nesmyslné učivo <<>>	C	63.2	11.8	3	3	44	38	12	0	0
Rozvíjí spolupráci?	D	80.9	38.2	38	47	15	0	0	0	0
Upozorňuje na souvislosti?	E	91.2	76.5	76	15	6	3	0	0	0
Jasný cíl i hodnocení	F	96.3	85.3	85	15	0	0	0	0	0
Opatření proti vyrušování <<>>	G	34.6	2.9	32	21	26	18	3	0	0
Univerzální dovednosti	H	76.5	41.2	41	26	29	3	0	0	0
Pomáhá v nových situacích?	I	77.2	17.6	18	74	9	0	0	0	0
Návod na míru	J	81.6	50.0	50	32	12	6	0	0	0
Průměr za 10 otázek:		75.3	37.4	Velikost souboru: 34						

3. Odměňování a politika vzdělávání		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Transparentnost	A	75.0	39.4	39	36	12	9	3	0	3
Zapojení se nad rámec povinností	B	47.7	6.3	6	22	31	38	3	0	6
Průměr za 2 otázky:		61.3	22.8	Velikost souboru: 33						

4.1. VZTAHY: Spolupráce s kolegy		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Společnost kolegů	A	88.2	58.8	59	35	6	0	0	0	0
Ochota kolegů pomoci	B	79.4	29.4	29	62	6	3	0	0	0
Spolupráce napříč aprobacemi	C	80.9	35.3	35	53	12	0	0	0	0
Reakce na pohrdání žáky	D	68.4	23.5	24	41	21	15	0	0	0
Zvládání nežádoucích jevů	E	69.1	14.7	15	53	26	6	0	0	0
Zastání před kolegy	F	52.2	2.9	3	29	41	26	0	0	0
Zastání před ředitelem	G	41.7	3.0	3	18	30	39	9	0	3
Průměr za 7 otázek:		68.6	24.0	Velikost souboru: 34						

4.2. VZTAHY: Učitel a vedení školy		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Reaguje vedení vstřícně	A	80.5	37.5	38	47	16	0	0	0	6
Pečuje o vztahy mezi učiteli?	B	66.4	21.9	22	44	16	16	3	0	6
Průměr za 2 otázky:		73.4	29.7	Velikost souboru: 32						

4.3. VZTAHY: Učitel a žáci		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Dodáváte sebedůvěru?	A	92.6	70.6	71	29	0	0	0	0	0
Možnost volby	B	61.8	2.9	3	47	44	6	0	0	0
Zpětná vazba	C	78.0	24.2	24	64	12	0	0	0	3
Snaha řešit problémy	D	69.1	23.5	24	44	18	15	0	0	0
Reakce na nekázeň	E	81.1	30.3	30	64	6	0	0	0	3
Káže vodu, pije víno <<>>	F	81.6	44.1	3	0	9	44	44	0	0
Průměr za 6 otázek:		77.4	32.6	Velikost souboru: 34						

4.4. VZTAHY: Učitel a jeho třída		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Vytváření pravidel	A	84.4	46.9	47	44	9	0	0	0	6
Pomoc v osobních problémech	B	97.7	90.6	91	9	0	0	0	0	6
Znáte rodinné zázemí?	C	66.4	18.8	19	47	19	13	3	0	6
Průměr za 3 otázky:		82.8	52.1	Velikost souboru: 32						

4.5. VZTAHY: Učitel a škola		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Pocit hrlosti	A	71.9	28.1	28	38	28	6	0	0	6
Vazby s nepedagogickými pracovníky	B	60.3	17.6	18	35	21	24	3	0	0
Zapojení do plánování	C	66.9	23.5	24	35	26	15	0	0	0
Průměr za 3 otázky:		66.4	23.1	Velikost souboru: 34						

4.6. VZTAHY: Učitel a rodiče		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Vztahy s rodiči	A	78.8	33.3	33	48	18	0	0	0	3
Nezájem rodičů <<>>	B	70.3	0.0	0	3	13	84	0	0	6
Průměr za 2 otázky:		74.6	16.7	Velikost souboru: 33						

5. Školní vzdělávací program a inovace		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Má škola vizi?	A	80.3	42.4	42	39	15	3	0	0	3
Využití revize RVP	B	61.8	17.6	18	35	32	6	9	0	0
Inovace ve výuce	C	82.4	41.2	41	50	6	3	0	0	0
Průměr za 3 otázky:		74.8	33.7	Velikost souboru: 34						

6. Duševní zdraví a vyhoření		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Vyčerpání z práce <<>>	A	47.0	0.0	6	15	64	15	0	0	3
Vliv na chování <<>>	B	68.2	12.1	3	3	24	58	12	0	3
Průměr za 2 otázky:		57.6	6.1	Velikost souboru: 33						

7. Nahlížení na vlastní práci		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Spokojenost s profesí	A	71.3	38.2	38	26	24	6	6	0	0
Obohatí práci?	B	66.7	12.1	12	42	45	0	0	0	3
Inspiroující otázka	C	59.8	3.0	3	52	30	12	3	0	3
Obavy z řízení ostatních <<>>	D	60.6	21.2	3	15	39	21	21	0	3
Informace ze zahraničí	E	43.2	0.0	0	18	45	27	9	0	3
Průměr za 5 otázek:		60.3	14.9	Velikost souboru: 34						

Zde máte možnost vyjádřit se volnou formou ke všemu, na co nebyl v dotazníku dostatek prostoru. (I zde bude zachována vaše anonymita.)

- Práce učitele mě velice baví a cítím se ve škole spokojeně.
- Chyběla mi možnost nevím, nebo nechci odpovídat. Nemám důvěru v dotazníky podobného typu.
- Jsem na naší škole dlouho, ale stále velmi ráda. Podporuji pí. ředitelku, paní výchovnou poradkyni a zástupkyni pro 2. stupeň. Koho nepodporuji je zástupkyně pro 1. stupeň. Jako učitelka je dobrá, ale s lidmi jednat neumí. Je to "Kámen úrazu" všech problémů. Pod stresem 1. stupeň pracovat nemůže.
- Jsem rád, že mohu působit na této škole, v kolektivu, který zde je, pod vedením, které máme. Nepatřím k těm, kteří by měli nějaké výrazné či časté požadavky, ale kdykoliv jsem něco potřeboval, vyšlo mi vedení školy vstříc. Myslím si, že vedení školy si mé práce váží a také ji dokáže ocenit.
- Chtěla bych poděkovat za vstřícnost, ochotu pomoci, spolupráci, pozitivní přístup některých kolegů.
- Přechod na elektronickou třídnici.

Škola 0881

1. Spokojenost		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Spokojenost s žáky	A	80.8	23.1	23	77	0	0	0	0	7
Spokojenost s učiteli	B	86.5	46.2	46	54	0	0	0	0	7
Spokojenost s řízením školy	C	73.1	23.1	23	46	31	0	0	0	7
Vyčerpání z práce <<>>	D	55.8	7.7	0	0	85	8	8	0	7
Spokojenost s profesí	E	88.5	61.5	62	31	8	0	0	0	7
Průměr za 5 otázek:		76.9	32.3	Velikost souboru: 13						

2. Výuka ve škole		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Nesmyslné učivo <<>>	A	57.1	14.3	0	14	57	14	14	0	0
Podporuje zájem o vzdělávání?	B	67.9	14.3	14	43	43	0	0	0	0
Pomáhá v nových situacích?	C	69.6	7.1	7	64	29	0	0	0	0
Rozvíjí komunikativnost?	D	66.1	14.3	14	36	50	0	0	0	0
Rozvíjí spolupráci?	E	73.2	28.6	29	43	21	7	0	0	0
Vychovává svobodně?	F	75.0	21.4	21	57	21	0	0	0	0
Rozvíjí podnikavost?	G	73.1	15.4	15	62	23	0	0	0	7
Upozorňuje na souvislosti?	H	71.4	28.6	29	36	29	7	0	0	0
Průměr za 8 otázek:		69.2	18.0	Velikost souboru: 14						

3. Motivovanost žáků		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Probuzení zájmu	A	67.9	7.1	7	64	21	7	0	0	0
Omezení úsilí <<>>	B	37.5	0.0	7	50	29	14	0	0	0
Podpora od rodičů	C	71.4	21.4	21	50	21	7	0	0	0
Průměr za 3 otázky:		58.9	9.5	Velikost souboru: 14						

4. Možnost žáků ovlivnit výuku		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Možnost volby	A	48.2	0.0	0	29	36	36	0	0	0
Objevování ve výuce	B	61.5	15.4	15	31	38	15	0	0	7
Probírání nové látky	C	66.1	21.4	21	36	29	14	0	0	0
Průměr za 3 otázky:		58.6	12.3	Velikost souboru: 14						

5. Autorita u žáků		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Má autoritu?	A	83.9	35.7	36	64	0	0	0	0	0
Reakce na nekázeň	B	82.7	38.5	38	54	8	0	0	0	7
Kolik žáků nedává pozor? <<>>	C	64.3	0.0	0	7	29	64	0	0	0
Kolik žáků vyrušuje? <<>>	D	71.4	0.0	0	0	14	86	0	0	0
Průměr za 4 otázky:		75.6	18.5	Velikost souboru: 14						

6. Spolupráce s kolegy		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Společnost kolegů-asistentů	A	90.4	69.2	69	23	8	0	0	0	7
Společnost kolegů-učitelů	B	89.3	64.3	64	29	7	0	0	0	0
Zajímá názor (asistenti)	C	82.1	42.9	43	50	0	7	0	0	0
Zajímá názor (učitelé)	D	85.7	42.9	43	57	0	0	0	0	0
Možnost ovlivňovat výuku	E	42.9	0.0	0	14	57	14	14	0	0
Vztahy s vedením školy	F	91.1	64.3	64	36	0	0	0	0	0
Obavy z řízení ostatních <<>>	G	55.4	21.4	0	43	14	21	21	0	0
Průměr za 7 otázek:		76.7	43.6	Velikost souboru: 14						

7. Další vzdělávání		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Dostatečné vzdělání	A	85.7	50.0	50	43	7	0	0	0	0
Inspiroující otázka	B	48.1	0.0	0	23	54	15	8	0	7
Účast na dalším vzdělávání	C	71.4	71.4	71	29	-	-	-	0	0
Průměr za 3 otázky:		68.4	40.5	Velikost souboru: 14						

8. Prostředí a organizace		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Spokojenost s prostředím	A	61.5	15.4	15	23	54	8	0	0	7
Materiální podmínky	B	63.5	15.4	15	31	46	8	0	0	7
Opatření proti vyrušování <<>>	C	44.2	0.0	15	23	31	31	0	0	7
Problémy ztěžující práci <<>>	D	67.3	15.4	0	0	46	38	15	0	7
Kvalita jídel	E	55.0	10.0	10	30	40	10	10	0	29
Nabídka jídel	F	62.5	10.0	10	50	20	20	0	0	29
Průměr za 6 otázek:		59.0	11.0	Velikost souboru: 13						

9. Odměňování zaměstnanců (odpovídejte, pokud jste zaměstnancem školy)				Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Transparentnost	A	75.0	41.7	42	33	8	17	0	0	14		
Finanční motivace <<>>	B	25.0	0.0	23	54	23	0	0	0	7		
Spravedlivé ohodnocení	C	81.3	33.3	33	58	8	0	0	0	14		
Průměr za 3 otázky:				60.4	25.0	Velikost souboru: 13						

Zde máte možnost vyjádřit se volnou formou ke všemu, na co nebyl v dotazníku dostatek prostoru. (I zde bude zachována vaše anonymita.)

- je škoda, že není více prostoru v budovách školy pro žáky se SVP, protože žáků s vadami stále přibývá - nemají dostatečný prostor a klid pro svou vlastní činnost - také si myslím, že AP nemají moc prostoru pro sebe - jeden šuplík na věci mi přijde nedostačující a někteří nemají ani ten stůl - jinak mě má práce velmi baví již několik let a dokáži si svůj prostor a prostředí vytvořit příjemné i přes viz. výše uvedené drobné omezené možnosti, prostory, abych šla každý den s chutí do ZŠ ... Poděkování patří všem kolegyním, kolegům za spolupráci, protože stále jsme ve všem spolu a jsme jeden tým se stejným cílem - vzdělávat, vychovávat a připravovat žáčky do života!
- Na některé otázky je náročné odpovídat, protože jsou nejednoznačné.

Škola 0881

1. Spokojenost		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Spokojenost s řízením školy	A	66.7	0.0	0	67	33	0	0	0	0
Vyčerpání z práce <<>>	B	47.2	0.0	0	22	67	11	0	0	0
Spokojenost s profesí	C	66.7	11.1	11	67	11	0	11	0	0
Průměr za 3 otázky:		60.2	3.7	Velikost souboru: 9						

2. Prostředí a organizace		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Spokojenost s prostředím	A	83.3	44.4	44	44	11	0	0	0	0
Potřebnost změn ve vybavení <<>>	B	44.4	0.0	22	11	33	33	0	0	0
Potřebnost změn v provozu <<>>	C	63.9	11.1	0	0	56	33	11	0	0
Problémy ztěžující práci <<>>	D	55.6	0.0	0	11	56	33	0	0	0
Kvalita jídel	E	56.3	25.0	25	25	0	50	0	0	56
Nabídka jídel	F	62.5	25.0	25	25	25	25	0	0	56
Průměr za 6 otázek:		61.0	17.6	Velikost souboru: 9						

3. Spolupráce s kolegy		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Společnost kolegů	A	80.6	33.3	33	56	11	0	0	0	0
Dají na jejich názor?	B	68.8	25.0	25	38	25	13	0	0	11
Komunikace s učiteli	C	80.6	44.4	44	33	22	0	0	0	0
Potřebnost změn v komunikaci <<>>	D	61.1	33.3	0	44	0	22	33	0	0
Průměr za 4 otázky:		72.7	34.0	Velikost souboru: 9						

4. Komunikace s vedením školy		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Komunikace s vedením školy	A	88.9	55.6	56	44	0	0	0	0	0
Potřebnost změn v komunikaci <<>>	B	75.0	11.1	0	0	11	78	11	0	0
Přání zaměstnanců	C	69.4	11.1	11	67	11	11	0	0	0
Přání rodičů	D	71.9	12.5	13	63	25	0	0	0	11
Průměr za 4 otázky:		76.3	22.6	Velikost souboru: 9						

5. Komunikace s žáky a jejich rodiči		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Dobré vztahy s žáky	A	78.1	12.5	13	88	0	0	0	0	11
Autorita u žáků	B	69.4	11.1	11	56	33	0	0	0	0
Slušní žáci	C	75.0	11.1	11	78	11	0	0	0	0
Respekt žáků k vybavení školy	D	38.9	0.0	0	11	33	56	0	0	0
Komunikace s rodiči žáků	E	78.6	42.9	43	43	0	14	0	0	22
Potřebnost změn v komunikaci <<>>	F	53.1	0.0	13	25	0	63	0	0	11
Průměr za 6 otázek:		65.5	12.9	Velikost souboru: 9						

6. Další vzdělávání		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Probuzení zájmu	A	53.1	12.5	13	13	50	25	0	0	11
Oživování práce	B	52.8	0.0	0	22	67	11	0	0	0
Sebevzdělávání v profesi	C	37.5	37.5	38	63	-	-	-	0	11
Sebevzdělávání v jiném oboru	D	50.0	50.0	50	50	-	-	-	0	11
Průměr za 4 otázky:		48.4	25.0	Velikost souboru: 9						

7. Odměňování zaměstnanců		Úsp	Red	1	2	3	4	5	*	/
Transparentnost	A	75.0	37.5	38	50	0	0	13	0	11
Finanční motivace <<>>	B	30.0	0.0	0	80	20	0	0	0	44
Spravedlivé ohodnocení	C	75.0	25.0	25	50	25	0	0	0	11
Průměr za 3 otázky:		60.0	20.8	Velikost souboru: 9						

Zde máte možnost vyjádřit se volnou formou ke všemu, na co nebyl v dotazníku dostatek prostoru. (I zde bude zachována vaše anonymita.)

- Větší informovanost ze strany vedení jinak dochází ke spekulacím.