



## 5.9 PRACOVNÍ ČINNOSTI



## 5.9 PRACOVNÍ ČINNOSTI

### 5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Předmět se dotýká i problematiky OČBRMU.

### 5.9.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* (částečně i osnovy vyučovacího předmětu *Občanská výchova a Výchova ke zdraví* - viz níže) obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZV (na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*; na 2. stupni: *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce*). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* lze na 2. stupni realizovat ve dvouhodinovém bloku 1x za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Informatikou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Výuka probíhá z převážně v odborné učebně (cvičné školní kuchyňce), školní dílně (učebně uzpůsobené vybavením a podmínkami pro práci s různými materiály a nářadím), v kmenových učebnách a dalších prostorách školy, na školním hřišti, školní zahradě a ve skleníku (pěstitelské činnosti) a v nejbližším okolí školy.

### 5.9.3 Hodnocení

Žáci jsou v předmětu *Pracovní činnosti* hodnoceni na základě splnění zadaných úkolů a úrovně zpracování výrobků podle jednotlivých zadání. Hodnocen je celkový přístup k předmětu, snaha o zapojení a aktivitu či splnění zadání. Hodnocení zohledňuje subjektivní postup žáka vzhledem k jeho osobnostnímu maximu. Žáci se ŠVP jsou hodnoceni v souladu s platnými doporučeními školního poradenského pracoviště či školského poradenského zařízení.



### 5.9.4 Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

UČITEL	ŽÁK
<ul style="list-style-type: none"><li>• Volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jednotlivými složkami vyučovacího předmětu Pracovní činnosti, vyučuje komplexně</li><li>• Podporuje u žáků inspiraci, rozvoj fantazie</li><li>• Využívá dostupných nebo vlastních podkladů blízkých každodennímu životu žáků.</li><li>• Volí metody a formy práce podporující zájem žáků o svět práce, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků.</li><li>• Vede žáky k vnímání estetických hodnot, k vytváření pracovních návyků a organizaci práce</li><li>• Povzbuzuje žáky k vyjadřování zážitků, vede je hodnocení i sebehodnocení</li><li>• Při přípravě vyučovacích témat dle možností přihlíží k regionálnímu kontextu</li><li>• Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností.</li><li>• Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva.</li><li>• Zařazuje průřezová témata dle organizace jednotlivých projektů.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podílí se na výstavbě vyučovací hodiny, dle možností vyhledává informační zdroje mimo školu, prezentuje svou snahu.</li><li>• Dle svých schopností projevuje snahu o tvořivě a přemýšlivě přistupovat k pracovním činnostem</li><li>• Pracuje s vlastními chybami.</li><li>• Prezentuje svou tvorbu, podílí se na estetickém prostředí školy.</li><li>• Své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování.</li><li>• Uvědomuje si svou odpovědnost za přístup k předmětu a za výsledky své práce.</li><li>• Podporuje a rozvíjí všestrannost – uvědomuje si, že i manuální zručnost je jednou z významných deviz do praktického života</li></ul>

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li><li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li><li>• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li><li>• Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li><li>• Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li><li>• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li><li>• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li><li>• Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</li></ul>
---	--

<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).</li><li>• Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů.</li><li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému</li><li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li></ul>
---	--



problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li><li>• Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</li></ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"><li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li><li>• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li><li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li><li>• Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li><li>• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.</li><li>• Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.</li></ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> rozzvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	<ul style="list-style-type: none"><li>• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li><li>• Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</li><li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li><li>• Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li></ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	<ul style="list-style-type: none"><li>• Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</li><li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li><li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li><li>• Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci.</li><li>• Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.</li><li>• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li><li>• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li><li>• Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.</li><li>• V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.</li><li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li><li>• Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.</li><li>• Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k</li></ul>



žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

### KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.



## 5.9.5 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Člověk a svět práce dle RVP ZV

### 1. - 3. ročník

#### Výstupy z RVP pro celý ročník:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny
- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

#### Učivo v RVP:

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam



#### 4. - 5. ročník

##### Výstupy z RVP pro celý ročník:

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;
- poskytne první pomoc při úrazu
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

##### Učivo v RVP:

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam



## 6. - 9. ročník

### Práce s technickými materiály

Žák:

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- organizuje a plánuje si pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

### Design a konstruování

Žák:

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

### Pěstelské práce a chovatelství

Žák:

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

### Provoz a údržba domácnosti

Žák:

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a poskytne první pomoc při úrazu

### Příprava pokrmů

Žák:

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy





- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce

#### Využití digitálních technologií (7. - 9. ročník)

Žák:

- ovládá základní funkce digitální techniky
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje předpisy při práci

#### Svět práce (8. - 9. ročník)

Žák:

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

#### Učivo v RVP:

- vlastností materiálu, užití v praxi
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
- jednoduché pracovní operace a postupy
- organizace práce
- technické náčrtý
- stavebnice (konstrukční, elektronické, elektrotechnické), sestavování modelů, montáž, demontáž
- návod, volba, předloha, plán, schéma, jednoduchý program
- **základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa, ochrana rostlin
- **zelenina** – osivo, sadba, výpěstky
- **okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, květina v exteriéru, interiéru
- **léčivé rostliny** – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, r. jako drogy a jejich zneužívání, alergie
- **finance, provoz a údržba domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů, úklid domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace
- **elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, el. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání, užití
- **kuchyně** – základní vybavení, udržování čistoty a pořádku
- **potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin
- **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, způsoby tepelné úpravy



- **úprava stolu a stolování**
- **digitální technika** – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony
- **digitální technologie** – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GMS), navigační technologie
- **počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací** – úpravy, archivace, střih
- **mobilní služby** – operátoři, tarify
- **trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, objektů, charakter a druhy pr. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
- **volba profesní orientace** – sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb
- **možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, poradenské služby
- **zaměstnání** – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce



## 5.9.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti:

### 1. – 3. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p><b>Práce s drobným materiálem</b> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, vyjmenuje několik příkladů lidových řemesel</p>	<p>Organizace pracovního místa, seznámení s pracovními pomůckami a nástroji Vlastnosti materiálů - papír, modelovací hmota, přírodniny ... Práce s materiály a pomůckami podle slovního návodu využívání vlastností drobného materiálu Práce s papírem, přírodninami, textilem, drátem aj. Organizace práce Práce podle předlohy Využití pracovních pomůcek a nástrojů Lidové zvyky, tradice a řemesla Bezpečnost práce Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů</p>	
<p><b>Konstrukční činnosti</b> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>Plošná a prostorové stavebnice Bezpečnost při práci Pracovní místo Sestavení a demontáž jednoduchého funkčního modelu</p>	
<p><b>Pěstitelské práce</b> Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Rostliny – pěstování, růst, podmínky, údržba, pokojové a řezané rostliny</p>	
<p><b>Stolování</b> Pomáhá při přípravě pokrmů a úpravě tabule</p> <p>Uvědomuje si hlavní zásady výběru, nákupu a skladování potravin a</p>	<p>Místo ve třídě při konzumaci přesnídávky Hygiena stolování Úprava a výzdoba jednoduché tabule k významným příležitostem - Vánoce, narozeniny, využití a</p>	



<b>Konkretizované výstupy (žák)</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Další nabídky a návrhy</b>
jejich hodnotu  Dodržuje základní hygienické i estetické návyky při stolování	konzumace výpěstků Výběr, nákup a skladování potravin  Rostliny vhodné a nevhodné ke konzumaci	



#### 4. – 5. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<b>Práce s drobným materiálem</b> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, drát, fólie a textil aj. jako pracovní materiál Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy Lidové zvyky a tradice	
<b>Konstrukční činnosti</b> Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Montáže a demontáže stavebnic, práce podle slovního návodu, náčrtu a předlohy (plošná, konstrukční, prostorová) Zásady hygieny a bezpečnosti První pomoc při úrazu	
<b>Pěstitelské práce</b> Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Základy péče o pokojové květiny a jiné rostliny, podmínky, půda, výživa, osivo Pěstování rostlin ze semen Rychlení rostlin Poznávání a užití pracovních pomůcek Pěstitelské pokusy Zásady hygieny a bezpečnosti při práci Vegetativní množení rostlin Využití rostlin Ochrana před jedovatými rostlinami, zneužitelnými rostlinnými drogami, alergie, bezpečnost při pěstitelských pracích a základy první pomoci	
<b>Příprava pokrmů</b> Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni Historie přípravy pokrmů	



## 6. – 7. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p><b>Práce s technickými materiály</b> Rozpoznává jednotlivé technické materiály, popíše možnosti jejich využití a úprav Dodržuje technologickou kázeň, organizuje si svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s materiály i nářadím a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s plasty (stříhání, vrtání, řezání, tvarování teplem) Práce se dřevem (lepení, povrchové úpravy, řezání, spojování hřebíky) Práce s papírem (origami, stříhání, vypichování, moderní quilling, tkání, využití kartonových prvků pro zhotovení jednoduchých modelů nábytku, návrh dláždění ulice, model plotu) Práce s drátkem (drátování, bižuterie) Práce s kovy (povrchové úpravy, tvarování) Malba na sklo (mozaika, vitráže) Bezpečnost práce při manipulaci s materiály, nářadím Udržování bezpečného pracovního prostředí, zásady první pomoci při vzniku úrazu</p>	<p>Výstavky prací Výzdoba školy</p> <p>Uplatnění žákovských referátů</p> <p>Novinky v materiálech</p>
<p><b>Design a konstruování</b> Sestavuje dle návodu nebo vlastního návrhu daný model, obhájí vlastní názor při montáži, správně zachází s pomůckami, dodržuje bezpečnostní předpisy</p>	<p>Stavebnice (dřevěné pro skládání a stavění, konstrukční) Práce s textiliemi - ruční práce (šití, háčkování, tkání, uzlování, ruční stehy)</p>	
<p><b>Pěstitelské práce a chovatelství</b> Ovládá jednoduché pracovní postupy při pěstování rostlin, orientuje se v návodech, udržuje pořádek a čistotu při práci, uplatňuje základní znalosti o rostlinách, dbá na bezpečnost a poskytne pomoc při úrazu</p> <p>Sděluje své praktické zkušenosti s chovem zvířat Charakterizuje základní podmínky chovu drobných zvířat a péče o ně Uvědomuje si zásady bezpečného přístupu a chování vůči zvířatům,</p>	<p>Pěstování a využívání květin i některých druhů zeleniny pro výzdobu (jednoduchá vazba – aranžování, pokojové, okrasné rostliny, úprava, řez) Pěstování některého druhů koření (bylinky, léčivé účinky rostlin, alergie) Zelenina (osivo, sadba, výživa) Péče o životní prostředí v okolí školy Bezpečnost při pěstitelských pracích a základy první pomoci</p> <p>Chov zvířat (doma, v nejbližším okolí) Zásady péče o zvíře (potrava, podmínky chovu, veterinární péče, bezpečnost při kontaktu se zvířaty, první pomoc)</p>	<p>Zařazování testů, her, soutěží</p> <p>Uplatnění žákovských referátů</p> <p>Návštěva výstav</p>



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem		
<p><b>Provoz a údržba domácnosti</b> Na konkrétních příkladech dokládá důležitost domácího účetnictví, uvede příklady údržby oděvů, úklidu domácnosti a odůvodňuje důležitost ekologie, ovládá obsluhu běžných domácích spotřebičů, správně zachází s pomůckami, provede drobnou domácí údržbu, uplatňuje základní znalosti o domácnosti, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Úklid domácnosti (prostředky) Údržba oděvů, textilií Tapetování Elektronika v domácnosti Třídění odpadu a jeho ekologická likvidace Jednoduché účetnictví Nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Uplatnění žákovských referátů  Exkurze  Novinky</p>
<p><b>Příprava pokrmů</b> Vykonává jednoduché činnosti při přípravě pokrmů, uplatňuje základní dovednosti a návyky, používá vhodné pomůcky a náčiní, odůvodňuje správné postupy při práci, udržuje pořádek a čistotu při vaření, osvojuje si základní principy stolování, dodržuje hygienická pravidla a předpisy</p>	<p>Vybavení kuchyně Potraviny (skladování...) Zásady hygieny potravy Kuchařské knihy (recepty a návody) Elektrické spotřebiče Příprava pokrmů (za studena, tepelná úprava, nápoje...) Stolování (Vánoce, Velikonoce, Halloween, narozeninová párty, jmeniny, svatba)</p>	<p>Soutěže v pečení a zdobení perníčků, ve stolování, příprava palačinek, jabkování, šípkování, švestkování  Tvoření vlastní kuchařky</p>
<p><b>Využití digitálních technologií</b> Na konkrétních příkladech dokládá důležitost a význam digitální techniky, uvádí základní informace o počítačových programech, novinkách v mobilních službách, orientuje se v nabídce</p>	<p>Digitální technika (mobilní telefony, fotoaparáty, DVD...) Počítačové programy Digitální technologie</p>	<p>Výstavy  Uplatnění žákovských referátů  Hraní rolí</p>



## 8. a 9. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<b>Práce s technickými materiály</b>  Rozpoznává jednotlivé technické materiály, popíše možnosti jejich využití a úprav Dodržuje technologickou kázeň, organizuje si svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s materiály i nářadím a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Práce s plasty (stříhání, vrtání, řezání, tvarování teplem) Práce se dřevem (lepení, povrchové úpravy, řezání, spojování hřebíky) Práce s papírem (origami, stříhání, vypichování, moderní quilling, tkání, využití kartonových prvků pro zhotovení jednoduchých modelů nábytku, návrh dláždění ulice, model plotu) Práce s kovy (povrchové úpravy, tvarování) Práce s drátkem (drátování, bižuterie) Malba na sklo (mozaika, vitráže)	Výstavky prací Výzdoba školy  Uplatnění žákovských referátů  Novinky v materiálech
<b>Design a konstruování</b> Sestavuje dle návodu nebo vlastního návrhu daný model, obhájí vlastní názor při montáži, správně zachází s pomůckami, dodržuje bezpečnostní předpisy	Stavebnice (dřevěné pro skládání a stavění, konstrukční) Práce s textiliemi - ruční práce (šití, háčkování, tkání, uzlování, ruční stehy)	
<b>Pěstitelské práce a chovatelství</b> Ovládá jednoduché pracovní postupy při pěstování rostlin, orientuje se v návodech, udržuje pořádek a čistotu při práci, uplatňuje základní znalosti o rostlinách, dbá na bezpečnost  Sděluje své praktické zkušenosti s chovem zvířat Charakterizuje základní podmínky chovu drobných zvířat a péče o ně Uvědomuje si zásady bezpečného přístupu a chování vůči zvířatům, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem	Pěstování a využívání květin i některých druhů zeleniny pro výzdobu (jednoduchá vazba – aranžování, pokojové, okrasné rostliny, úprava, řez) Pěstování některého druhů koření (bylinky, léčivé účinky rostlin, alergie) Zelenina (osivo, sadba, výživa) Péče o životní prostředí v okolí školy Bezpečnost při pěstitelských pracích a základy první pomoci  Chov zvířat (doma, v nejbližším okolí) Zásady péče o zvíře (potrava, podmínky chovu, veterinární péče, bezpečnost při kontaktu se zvířaty, první pomoc)	Zařazování testů, her, soutěží  Uplatnění žákovských referátů  Návštěva výstav





Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<b>Provoz a údržba domácnosti</b> Na konkrétních příkladech dokládá důležitost domácího účetnictví, uvede příklady údržby oděvů, úklidu domácnosti a odůvodňuje důležitost ekologie, ovládá obsluhu běžných domácích spotřebičů, správně zachází s pomůckami, provede drobnou domácí údržbu, uplatňuje základní znalosti o domácnosti, poskytne první pomoc při úrazu	Úklid domácnosti (prostředky) Údržba oděvů, textilií Tapetování Elektronika v domácnosti Třídění odpadu a jeho ekologická likvidace Jednoduché účetnictví Nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Uplatnění žákovských referátů  Exkurze  Novinky
<b>Příprava pokrmů</b> Vykonává jednoduché činnosti při přípravě pokrmů, uplatňuje základní dovednosti a návyky, používá vhodné pomůcky a náčiní, odůvodňuje správné postupy při práci, udržuje pořádek a čistotu při vaření, osvojuje si základní principy stolování, dodržuje hygienická pravidla a předpisy	Vybavení kuchyně Potraviny (skladování...) Zásady hygieny potravy Kuchařské knihy (recepty a návody) Elektrické spotřebiče Příprava pokrmů (za studena, tepelná úprava, nápoje...) Stolování (Vánoce, Velikonoce, Halloween, narozeninová párty, jmeniny, svatba)	Soutěže v pečení a zdobení perníčků, ve stolování, příprava palačinek, jablkování, šípkování, švestkování  Tvoření vlastní kuchařky
<b>Využití digitálních technologií</b> Na konkrétních příkladech dokládá důležitost a význam digitální techniky, uvádí základní informace o počítačových programech, novinkách v mobilních službách, orientuje se v nabídce  <b>Svět práce</b> Vyjmenuje a popíše možnosti ve volbě povolání, zná a využije poradenské služby, orientuje se ve způsobech hledání zaměstnání (brigády), na konkrétních příkladech dokládá důležitost vzdělání	Digitální technika (mobilní telefony, fotoaparáty, DVD...) Počítačové programy Digitální technologie  Informace o možnosti vzdělávání Zaměstnání (pracovní příležitosti, trh práce) Psaní životopisu, vstupní pohovory Sebepoznávání IPS	Výstavy  Uplatnění žákovských referátů  Poradenské služby  Hraní rolí