



## 5.10.5 KORUPCE

### 5.10.5.1 Charakteristika a hlavní východiska Korupce ve výuce:

Ačkoliv by se mohlo zdát, že je téma korupce ve výuce na základní škole vzhledem k věku a dosud nízkým životním zkušenostem žáků poněkud abstraktní a teoretickou součástí výuky, není tomu tak. Současná společnost poskytuje žákům do budoucna nejen široké možnosti a příležitosti k jejich úspěšnému životu, uplatnění a realizaci plánů, cílů a představ, z opačného pohledu je však nutno připravit žáky i na odvrácené stránky soudobého světa. Právě korupce představuje jeden z významných problémů moderní společnosti.

**Hlavní roli v pravidelné a cílené protikorupční prevenci sehrává na 2. stupni především Občanská výchova.** Ve výuce poskytujeme žákům vhled do oblasti práva, politiky, práce, morálky, etiky – tedy do okruhů, které se tématu korupce z různých úhlů pohledu dotýkají. Uvědomujeme si možný přesah problematiky korupce i do dalších předmětů, okruhů a činností na 1. i 2. stupni – téma lze vztáhnout k matematice a finanční gramotnosti, výchově ke zdraví a prakticky ke všem předmětům a aktivitám, kde se setkáváme s otázkami morálky a dilemat v rozhodování. Způsob, jakým žákům daná témata přibližujeme, se vždy odvíjí od jejich věku a rozumové vyspělosti, dle možností využíváme konkrétní názorné příklady a modelové situace. Domníváme se, že pro prevenci korupce mnoho uděláme i vlastním příkladem, proto se u žáků snaží všichni zaměstnanci školy přispívat svým chováním, jednáním a vystupováním k formování správného morálního vědomí.



### 5.10.5.2 Očekávané výstupy Korupce:

VZDĚLÁVACÍ OBLAST V RVP	CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VO VZHLEDEM K POJETÍ PROBLEMATIKY KORUPCE DLE RVP (k čemu žáka vede)	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY DLE RVP (žák)	UČIVO V RVP
Člověk a společnost	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky</li><li>• Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost</li><li>• Motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li><li>• Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li><li>• Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li><li>• Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li></ul>
Člověk a jeho svět		<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</li></ul>



### 5.10.5.3 Vzdělávací obsah Korupce

Předmět	Ročník	Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Občanská výchova	7.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Získává základní vědomosti o tom, co je morálka a etika</li><li>• Rozlišuje, co mravné a co nemravné v naší společnosti</li><li>• Pracuje s pojmem „svědomí“</li><li>• Vysvětlí, v čem spočívá: zlaté pravidlo morálky, složitost mravního rozhodování, rozdíl mezi morálkou a právem</li><li>• Rozpoznává protiprávní jednání</li><li>• Rozlišuje přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady (včetně pochopení rozsahu rizik spojených se svým případným protiprávním jednáním)</li></ul>	<b>Člověk a morálka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• hledání mravnosti,</li><li>• vyjadřování mravních hodnot</li><li>• svědomí, zlaté pravidlo morálky</li><li>• složitost mravního rozhodování</li><li>• morální chování ve škole a rodině</li><li>• život v obci a státě, svoboda, odpovědnost, morálka a právo</li></ul> <b>Svoboda, právo, spravedlnost</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rovnost mezi lidmi</li><li>• universální lidská práva, specifická lidská práva</li><li>• právo a spravedlnost</li><li>• demokracie a svoboda</li></ul>	Možné zařazení dramatizace, referátů a audiovizuálních ukázek  Diskuse
	8.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvede, jaké má občan základní povinnosti, a na příkladech vysvětlí, jakým sankcím podléhá v případě jejich nedodržování nebo porušování</li><li>• Uvede, ve kterých dokumentech může občan vyhledat důležité informace o občanskoprávních vztazích</li></ul>	<b>Člověk a občanský život</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• občan obce a státu</li></ul>	



Předmět	Ročník	Konkretizované výstupy	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
	9.	<ul style="list-style-type: none"><li>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li></ul>	<b>Člověk a právo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>právní normy, právní vztahy v běžném životě</li></ul>	Možné zařazení dramatizace, referátů a audiovizuálních ukázek, diskuse  Dle možnosti exkurze – Okresní soud Nymburk
Vla	4.	<ul style="list-style-type: none"><li>Dokáže poukázat na protiprávní jednání</li></ul>	<b>ČR – demokratický stát</b>	