

Základní škola Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, nám. B. Hrozného 12, okres Nymburk

Dodatek č. 3

**č. j. ZŠBH/749/JAR/2018, ze dne 28. 8. 2018
účinnost od 1. 9. 2018**

- A) **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk**
- B) **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova**
- C) **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura**
- D) **Nepovinný vyučovací předmět Základy křesťanského náboženství**
- E) **Hodnocení ve vyučovacím předmětu Fyzika**

**ke Školnímu vzdělávacímu programu
pro základní vzdělávání**

Bedříšek

**č. j. ZŠBH/551/2016, ze dne 25. 8. 2016
verze 2016/2017, účinnost od 1. 9. 2016**





Část A) Dodatku č. 3 přináší dílčí úpravu rozdělení konkretizovaného učiva v ročnících (s minimální změnou závazných konkretizovaných výstupů) – vyučovací předmět Německý jazyk

Tato úprava nabývá účinnosti od 1. 9. 2018 pro 6. ročník. Pro 7. – 9. ročník je ve školním roce 2018/2019 výuka realizována podle kapitoly 5.1.3.6 v tom znění, jak je uvedena v původním textu ŠVP ZV Bedříšek, č. j. ZŠBH/551/2016, ze dne 25. 8. 2016, verze 2016/2017, účinnost od 1. 9. 2016

Kapitola 5.1.3.6 byla od školního roku 2018/2019 inovována především v rovině *konkretizovaného učiva* v 6. - 9. ročníku, popř. byly doplněny *Další nabídky a návrhy*. Úprava se minimálně dotkla konkretizovaných výstupů (nejde o změnu, ale o jejich přesun vzhledem k úpravě v rozvrstvení konkretizovaného učiva).

5.1.3.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

6. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Seznámí se s cizím jazykem, jeho zvukovou podobou Reaguje na jednoduché pokyny	Audioorální kurz Ausspracheübungen Familie, Tiere, Zahlen, Farben, Namen Begrüßungsformen, Alphabet, Buchstabieren	Práce s textem Didaktické hry Poslechová cvičení
Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje Vyplní údaje o sobě ve formuláři	Kennenlernen – Wer bist du? Bestimmte und unbestimmte Artikel, Nomen Vorstellung, Adresse Personalpronomen Konjugation (regelmäßige Verben und unregelmäßige Verben) Wortfolge: W-Fragen, usw. Fragepronomen	Příprava na konverzační soutěže Deutsch mit Musik Filme



<p>Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, svém kamarádu Vyslovuje a čte nahlas jednoduchý text Napiše jednoduchý text</p>	<p>Hobbys, Freizeit, Sport – Was machst du gern? Freunde – Das machen Freunde zusammen. Gern Demonstrativpronomen Lokale Präpositionen Negation – nicht</p>	<p>Soutěž ve čtení – Bücherwurm</p> <p>Návštěva organizací spojených s výukou německého jazyka</p>
<p>Používá slovník Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a vyhledá potřebnou informaci Orientuje se na mapě, zná základní informace o německy mluvících zemích</p>	<p>Landeskunde – Hallo, wir sprechen Deutsch Die deutschsprachigen Länder und ihre Hauptstädte - Deutschland, Österreich, die Schweiz Städte, Länder, Sprachen</p>	<p>Vzdělávací exkurze a výlety, návštěva výstav</p>
<p>Rozumí základním frázím a jednoduchým větám Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p>	<p>Meine Schule Wochentage Stundenplan, Schulfächer – Wie findest du ...?, Schulsachen, Schreibwaren Temporale Präpositionen, Unb. und best. Artikel</p>	

7. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p>Rozumí základním frázím a jednoduchým větám Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku Používá fráze popisující čas a denní dobu Vytvoří jednoduchý text na dané téma Poskytne požadované informace k danému tématu</p>	<p>Wiederholung Meine Schule Hast du Zeit? Uhrzeit, Tageszeit Tagesablauf, Freizeitaktivitäten Wochentage, Monate W-Fragen Akkusativ Modalverben – Konjugation, Wortfolge Temporale Präpositionen</p>	<p>Práce s textem</p> <p>Didaktické hry</p> <p>Poslechová cvičení</p>



Rozumí jednoduchým větám daného tematického obsahu Rozumí obsahu a smyslu souvislého textu Vyhledá požadovanou informaci	Landeskunde – Schulen in Tschechien und in Deutschland Die deutschsprachigen Länder - Deutschland, Österreich, die Schweiz (výběr dalších témat z oblasti reálií)	Příprava na konverzační soutěže Deutsch mit Musik Filme Soutěž ve čtení – Bücherwurm Návštěva organizací spojených s výukou německého jazyka Vzdělávací exkurze a výlety, návštěva výstav
Poskytne požadované informace k danému tématu Vytvoří jednoduchý text na dané téma	Meine Familie über Familie sprechen und schreiben Possessivpronomen, Possessivartikel Berufe Unbestimmter und bestimmter Artikel vs. Negativartikel Bildbeschreibung	
Rozumí jednoduchým větám daného tematického obsahu Rozumí obsahu a smyslu souvislého textu Vyhledá požadovanou informaci Reaguje adekvátně na otázku Používá fráze vyjadřující názor, přání a potřebu Používá fráze vyjadřující objednávku, váhu, množství	Getränke und Essen Zahlen Einkaufen, Geld – Wie viel kostet...? Was isst du gern? Nullartikel Modalverben – gerne, lieber, am liebsten Nomen: Plural, Genitiv bei Namen Trennbare Verben Höflichkeitsform Sie Wortfolge: Sätze mit trennbarem Verb Konjugation (regelmäßige Verben und unregelmäßige Verben zum Thema) Wie findest du ...? Landeskunde – Kochst du gern? Ausspracheübungen	



8. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Rozumí pokynům a reaguje na ně Vytvoří text na dané téma (popis) Poskytne informace na dané téma Vyjádří požadavek Rozumí slovům a větám k tématu Tvoří otázky a odpovídá Vytvoří plán činností	Wiederholung – Hobbies, Freizeit, Freizeitaktivitäten planen Sammelobjekte Was mache ich in meiner Freizeit – schreiben, sprechen Konjugation (regelmäßige Verben und unregelmäßige Verben) Imperativ – Wortfolge Dativ, Akkusativ - Deklination Präpositionen mit Dativ und Akkusativ Es gibt unpersönliches Man Possessivpronomen	Práce s textem Didaktické hry Poslechová cvičení Příprava na konverzační soutěže Deutsch mit Musik
Vede dialog na dané téma Rozumí jednoduchým větám obsahujícím informace z minulosti Zapojí se do rozhovoru	Mode, Kleidung Präteritum Zeitangaben Wann?, Zu wem?, Für wen?, Wohin? Wie findest du?	Filme Soutěž ve čtení – Bücherwurm
Rozumí textu obsahujícímu více informací Rozumí informačním nápisům Dokáže vyžádat i poskytnout informaci týkající se orientace Orientuje se podle návodu, popisu cesty Rozumí jednoduchému pracovnímu postupu Tvoří otázky a odpovídá	Verabredungsdialog – Treffpunkte, die Stadt Verkehr, Verkehrsmittel, Orte in der Stadt Wegbeschreibung in der Stadt Landeskundliche Hör- und Lesetexte, Ich bastle... - sprechen, schreiben Wie bitte, ich verstehe nicht - Konversation	Návštěva organizací spojených s výukou německého jazyka Vzdělávací exkurze a výlety, návštěva výstav
Používá fráze popisující osobní pocity a potíže Tvoří otázky a odpovídá Rozumí slovům a větám k tématu	Körper, Körperteile, beim Arzt, Krankheiten, Schmerzen Erste Hilfe Dialoge bilden Personalpronomen im Dativ und Akkusativ Satzverbindungen mit deshalb Hör- und Lesetexte	



9. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Rozumí obsahu a smyslu čteného i slyšeného textu Přiměřeně reaguje a zodpoví otázku Vyplní údaje v dotazníku Rozumí jednoduchým větám obsahujícím informace z minulosti Používá fráze vyjadřující časové údaje v minulosti	Kleidung, Mode zu einer Veranstaltung Personenbeschreibung, Menscheneigenschaften Wir gefällt dir...? = Verb und Dativ Perfekt – Wortfolge Modalverben Zeitangaben, temporale Präpositionen Landeskunde – Berlin, Sehenswürdigkeiten, Stadtverkehr (Vergleichung mit den anderen Städten)	Práce s textem Didaktické hry Poslechová cvičení Příprava na konverzační soutěže
Vyjádří informaci pomocí vedlejší věty Používá zdvořilostní fráze Reaguje na písemné sdělení	Wohnen, Möbel, Uhrzeiten, Haustiere, Tiere, Party, Geburtstag Glückwunsch, Einladung Daten - Ordinalzahlen Temporale und lokale Präpositionen (Wiederholung) – wie oft, wie lange? Konjunktionen – und, aber, oder, deshalb Präpositionen mit Dativ, mit Akkusativ (Wiederholung) Wie bitte, ich verstehe nicht?	Deutsch mit Musik Filme Soutěž ve čtení – Bücherwurm
Rozumí souvislému vyprávění z minulosti Reaguje na e-mail a sms Vyhledává v textu požadovanou informaci	eine E-mail oder SMS schreiben Telefonieren Das Konzert hat Spaß gemacht – Textarbeit	Návštěva organizací spojených s výukou německého jazyka Vzdělávací exkurze a výlety, návštěva výstav
Vyhledává informace zeměpisného charakteru a porozumí jim Čte s porozuměním souvislý text Vyjadřuje souhlas a nesouhlas Argumentuje pro a proti	Reisen, Ferien, Natur, die Welt – mit Im Reiseführer den Weg suchen Ferienangebote, Ferienaktivitäten Pro- und kontra - Argumente formulieren Landeskunde der deutschsprachigen Länder – výběr z témat	



Část B) Dodatku č. 3 přináší dílčí úpravu rozdělení konkretizovaného učiva a konkretizovaných výstupů v ročnících - vyučovací předmět Občanská výchova

Tato úprava nabývá účinnosti od 1. 9. 2018 pro 6. ročník. Pro 7. – 9. ročník je ve školním roce 2018/2019 výuka realizována podle kapitoly 5.5.2.6 v tom znění, jak je uvedena v původním textu ŠVP ZV Bedříšek, č. j. ZŠBH/551/2016, ze dne 25. 8. 2016, verze 2016/2017, účinnost od 1. 9. 2016

Kapitola 5.5.2 byla od školního roku 2018/2019 inovována především v rovině *konkretizovaného učiva* v 6. - 9. ročníku, popř. byly doplněny *Další nabídky a návrhy*. Úprava se dotkla i konkretizovaných výstupů (nejde o jejich zásadní změnu, ale o přesun vzhledem k úpravě v rozvrstvení konkretizovaného učiva).

5.5.2.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova

6. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Vysvětlí vnímání času v naší kultuře Prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek Uvede, k čemu slouží kalendář a orientuje se v jeho členění Zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky	Život v čase <ul style="list-style-type: none">- čas, měření času- kalendář- svátky	Pravidelné prostřídávání žáků na prezentaci samostatně připravených „aktualit“ s cílem seznámit s děním doma i ve světě třídní kolektiv (práce s informačními zdroji)
Uvědomuje si význam domova pro děti i dospělé Vžívá se do pocitů osamělých lidí a lidí bez domova Vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu Přemýšlí o vztazích v rodině a uvědomuje si význam dobrých vztahů Objasňuje funkce a význam náhradní rodinné péče a dalších forem péče o děti a mládež	Život v rodině <ul style="list-style-type: none">- členové rodiny, užší a širší rodina- náhradní rodinná péče- zvyklosti v rodině- vzájemná komunikace, konflikty a jejich řešení	Dle účelnosti zařazení: <ul style="list-style-type: none">• dramiky• referátů• videa



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích Snaží se řešit konflikty a neshody konstruktivním nenásilným způsobem Zapojuje se do společných činností ve třídě, ve škole (popř. dalších organizacích) Objasní význam pravidel pro soužití ve skupině, je schopen pravidla navrhnout a uplatňovat Rozpozná projevy narušování pravidel a ví, jak se zachovat a kam se obrátit o pomoc</p>	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none">- pravidla napomáhají soužití- pravidla nás ochraňují- příklady nerespektování a porušování pravidel (šikana, týrání, sexuální zneužívání, porušování práv) a cesty řešení- důsledky nerespektování pravidel	<p>Exkurze dle možností a nabídky</p>
<p>Uvede funkce a náplň činnosti obecního zastupitelstva a obecních úřadů Uvede, co je typické pro region, kde žije Navrhne způsoby prezentace obce, v níž žije Charakterizuje možnosti, které obec poskytuje pro realizaci zájmů dětí Na příkladech vysvětlí možné odlišnosti jednotlivých regionů Ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele Popisuje státní symboly ČR, uvede, při jakých příležitostech se používají Vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím, respektuje ostatní národy a národnosti Orientuje se v pojmu <i>vlast</i> a <i>vlastenectví</i> Přiměřeně věku a zkušenostem se pokusí uvést výhody začlenění ČR do EU Zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život člověka Objasní důležitost šetrného a ekologického chování v domácnosti i k přírodě</p>	<p>Místo, kde žiji</p> <ul style="list-style-type: none">- můj domov- obec, kraj, stát, kde žiji- žijeme v Evropě a ve světě (OSN, EU apod.)- žijeme na Zemi (konzumní x udržitelný a ekologický způsob života, příroda v ohrožení)	



7. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p>Seznámí s jednotlivými fázemi lidského života a jejich problematikou, pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života Rozpozná tělesné a duševní změny v dospívání Učí se rozpoznávat a rozlišit projevy schopností a charakterových vlastností u sebe i druhých lidí Dokáže dostatečně korigovat své jednání a chování Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace Rozlišuje asertivní x agresivní chování Uvědomí si potřebnost začlenění jedince do společnosti Uvede druhy společenských skupin, své místo ve společenských skupinách a charakterizuje jejich vliv na člověka Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování Uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i pro své okolí</p>	<p>Kam patřím</p> <ul style="list-style-type: none">- cyklus lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří)- společenské skupiny, socializace (začleňování se do společnosti, druhy společenských skupin a jejich vliv na jedince)	<p>Pravidelné prostřídávání žáků na prezentaci samostatně připravených „aktualit“ s cílem seznámit s děním doma i ve světě třídní kolektiv (práce s informačními zdroji)</p> <p>Dle účelnosti zařazení:</p> <ul style="list-style-type: none">• dramiky• referátů• videa <p>Exkurze dle možností a nabídky</p>
<p>Vysvětlí význam základních státoprávních pojmů: <i>stát, prezident, parlament, vláda</i> Objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí Charakterizuje menšiny žijící v ČR Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti Vysvětlí význam dodržování lidských práv ve vztahu k jedinci i společnosti Diskutuje o možnostech, kde a jak se člověk může domáhat svých práv Vyjadřuje svůj postoj k výše uvedeným tématům, hledá způsoby řešení</p>	<p>Já a společenský systém</p> <ul style="list-style-type: none">- ČR – demokratický systém, tripartita- prezidenti ČR- národnostní menšiny, rasismus- vlastenectví- lidská práva, příslušné základní dokumenty	
<p>Objasní přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země Objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou Rozlišuje základní druhy umění, vlastními slovy vyjádří své představy o kráse Charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich činnosti Dokáže se vhodně chovat při kulturních příležitostech Popíše kulturní život ve své obci nebo regionu, uvede vlastní kulturní aktivity Objasní rizika působení masmédií, masové kultury a reklamy, využívá vlastní zkušenost Zamýšlí se nad možnostmi osobního přispění k ochraně kulturního dědictví i</p>	<p>Já a okolní svět</p> <ul style="list-style-type: none">- historické tradice a kultura- slavné osobnosti- kultura, umění, masová kultura- kulturní bohatství- globální společenské a ekonomické problémy	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
prostředí obce či regionu Popíše současné závažné globální problémy, uvědomuje si podíl každého z nás na odpovědnosti za stav životního prostředí		
Na příkladech uvede základní formy vlastnictví a majetku Specifikuje pojem <i>majetek</i> (osobní, obecní, státní), popíše hlavní způsoby a zdroje získávání majetku Popíše funkci a formy peněz Popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi Na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet Charakterizuje možnosti nakládání s osobním a rodinným rozpočtem	Já a hospodaření <ul style="list-style-type: none">- vlastnictví a majetek- peníze- rozpočet	
Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu Vysvětlí pojem <i>branná povinnost, ozbrojené síly, Armáda ČR, voják z povolání, voják v záloze</i> Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu Popíše příklady využití Armády ČR v krizových situacích nevojenského charakteru Vysvětlí význam členství v NATO, popíše účast Armády ČR v zahraničních misích	Obrana státu <ul style="list-style-type: none">- povinnosti občana- ozbrojené síly, Armáda ČR- NATO, zahraniční mise	



8. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Objasní, proč se lidé odlišují v prožívání a chování Popíše, jakými způsoby může dospívající člověk překonat přechodnou změnu citových stavů a nálad Uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky Na příkladech popíše a objasní, jak se ve vzájemných vztazích odráží ohled k postojům, potřebám, zájmům a citům druhého člověka Uvede příklady nejběžnějších stresových situací, popíše základní způsoby, jak se jim vyhnout, ev. jak jim čelit a jak je účinně překonat Na příkladech významných osobností uvede, v čem konkrétně byla daná osobnost výjimečná a mimořádná	Člověk jako osobnost <ul style="list-style-type: none">- duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle)- city, pocity a emoce- smysly, paměť- životní styl- osobnosti naší země	Pravidelné prostřídávání žáků na prezentaci samostatně připravených „aktualit“ s cílem seznámit s děním doma i ve světě třídní kolektiv (práce s informačními zdroji) Dle účelnosti zařazení: <ul style="list-style-type: none">• dramiky• referátů• videa
Uvědomuje si důležitost začlenění člověka do společnosti Rozpozná typy konfliktů a navrhuje jejich řešení Charakterizuje druhy mezilidských vztahů Na příkladech uvádí význam pravidel pro soužití ve skupině a společnosti	Člověk mezi lidmi <ul style="list-style-type: none">- společenské skupiny- mezilidské vztahy- konflikty a cesty k jejich řešení	Exkurze dle možností a nabídky
Vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít nebo ukončit manželství Objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera pro jeho budoucí život v dospělosti Zdůvodní význam hmotného zabezpečení rodiny Seznámí se základy rodinného práva a etikou rodinných vztahů Vysvětlí, jaký význam má pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu náhradní rodičovská péče	Člověk, láska, manželství <ul style="list-style-type: none">- city a láska (zamilovanost, sexualita)- manželství, rozvod- těhotenství, antikoncepce	
Vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti jako celku dodržování pravidel občanského soužití Uvede, jaká má občan základní práva a vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě jejich porušování Popisuje politický systém ČR Seznamuje se strukturou a vymezením Ústavy ČR Uvede, jaké má občan základní povinnosti, a na příkladech vysvětlí, jakým sankcím podléhá v případě jejich nedodržování nebo porušování Uvede, ve kterých dokumentech může občan vyhledat důležité informace o občanskoprávních vztazích	Člověk ve státě <ul style="list-style-type: none">- funkce a typy státu- demokracie, politické strany- práva a povinnosti občana- právo – vztahy, normy, zákony- Ústava- právní a protiprávní jednání	



9. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Vysvětlí pojem náboženství Uvádí hlavní světová náboženství, vyjádří jejich hlavní myšlenky, zvyky a symboly Objasní pojem náboženská <i>tolerance, extremismus, fanatismus</i>	Člověk a náboženství <ul style="list-style-type: none">- vymezení pojmu <i>náboženství</i>- charakteristika jednotlivých náboženství- tolerance náboženství, náboženský extremismus a fanatismus	Pravidelné prostřídávání žáků na prezentaci samostatně připravených „aktualit“ s cílem seznámit s děním doma i ve světě třídní kolektiv (práce s informačními zdroji)
Na příkladech vyloží, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese, zdůvodní, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život Uvede, které významné okolnosti ovlivňují rozhodování mladého člověka o volbě další vzdělávací dráhy, vysvětlí souvislost mezi dosaženým vzděláním a vybraným povoláním. Vyjádří své představy o vlastní profesní dráze Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů Orientuje se v nabídce škol, umí rozlišit stupně středního vzdělávání Popíše základní principy činnosti ÚP a IPS Seznamuje se s náležitostmi pracovní smlouvy a pracovního pohovoru Sepíše strukturovaný životopis	Moje budoucnost <ul style="list-style-type: none">- sebepoznání: naše vlastnosti, znalosti, schopnosti, životní cíle, osobnostní předpoklady, limity- problematika volby povolání- druhy škol- povolání x zaměstnání	Dle účelnosti zařazení: <ul style="list-style-type: none">• dramiky• referátů• videa Exkurze dle možností a nabídky
Vyjmenuje funkce a formy peněz a plateb Objasní pojem <i>rozpočet</i> , sestaví osobní a rodinný rozpočet Vysvětlí, jakou roli na trhu hraje nabídka, poptávka, cena, konkurence Ví, kde se v obci nacházejí finanční ústavy a seznámí se s jejich funkcí Seznamuje se s vybranými finančními produkty	Finanční gramotnost <ul style="list-style-type: none">- peníze – vznik a vývoj, forma, způsoby platby- hospodaření domácnosti- tržní vztahy, účty, úvěry, úroky	
Charakterizuje pojem <i>národní hospodářství</i> Vyjmenuje ukazatele národního hospodářství Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané Vysvětlí pojem <i>daň</i> Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Národní hospodářství <ul style="list-style-type: none">- hospodářská politika státu- trh, nabídka, poptávka- konkurence, monopoly, kartelové společnosti- peníze- zisk, obchod, podnikání- dělba práce v národním hospodářství	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
	<ul style="list-style-type: none">- struktura národního hospodářství- hospodářská a sociální politika- mezinárodní vztahy, nadnárodní společnosti, integrace	
Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce Vysvětlí význam EU Vyjmenuje symboly EU Vyjmenuje mezinárodní uskupení, jejichž členem je ČR Uvede příčiny a důsledky globalizace, příklady některých projevů globalizace	Mezinárodní spolupráce <ul style="list-style-type: none">- integrace- mezinárodní vztahy, nadnárodní společnosti- EU (NATO, OSN, OPEC, UNICEF, WHO...)	



Část C) Dodatku č. 3 přináší dílčí úpravu rozdělení konkretizovaného učiva a konkretizovaných výstupů v ročnících - vyučovací předmět Český jazyk a literatura

Tato úprava nabývá účinnosti od 1. 9. 2018 pro 7. ročník.

Úprava tedy nabývá účinnosti pro žáky 6. a 7. ročníku od školního roku 2018/2019. Žáci 8. a 9. ročníku pokračují ve školním roce 2018/2019 dle původního ŠVP ZV Bedříšek, č. j. ZŠBH/551/2016, ze dne 25. 8. 2016, verze 2016/2017, účinnost od 1. 9. 2016, kapitola 5.1.1.6.

Kapitola 5.1.1 byla od školního roku 2018/2019 inovována především v rovině *konkretizovaného učiva* pouze v části *Literární výchova* v 7. a 8. ročníku, popř. byly doplněny *Další nabídky a návrhy*. Úprava se dotkla i některých konkretizovaných výstupů (nejde o jejich zásadní změnu, ale o přesun vzhledem k úpravě v rozvrstvení konkretizovaného učiva).

5.1.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

7. ročník

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Zopakuje si učivo 6. ročníku	Opakování učiva z 6. ročníku	Dle možností a okolností návštěva kulturních představení či besedy v knihovně
Uvědomuje si základní znaky žánru, poznává antické, biblické a lidové báje Reprodukuje přečtený text	Báje, bájesloví (antika, Starý Zákon)	Využití audio či video ukázek



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Žák uceleně reprodukuje přečtený text, vyhledává základní rysy literárního žánru, tvoří vlastní literární text na základě svých znalostí žánru Charakterizuje pověsti, legendy	Pověsti a legendy	
Rozpozná literární žánr, dokáže určit téma, žánrově zařadit, seznámí se světovými autory tohoto žánru.	Žánry literatury podle tématu Povídky (detektivní, historické, dobrodružné)	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu textu, rozpoznává veršovanou a prozaickou podobu ukázek, interpretuje smysl díla, vysvětluje ponaučení, vnímá paralelu světa zvířat a lidí Rozlišuje pohádky klasické, moderní a umělé Porovnává filmové zpracování pohádek s přečteným textem, vyhledává rozdílné zpracování stejného námětu různými autory	Bajky, pohádky	
Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje text, prokazuje porozumění textu a vystihuje smysl díla, charakterizuje literární postavu Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu a formální prostředky vyjádření	Hlavní hrdina z příběhů ze života	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p>Seznámí se s hlavními rysy, žánry, autory a památkami starověké a středověké literatury, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje duchovní a světské texty, reprodukuje a interpretuje význam textů</p> <p>Určuje literární druhy a žánry daných literárních památek</p>	<p>Nejstarší literární památky světa Literatura období starověku</p> <ul style="list-style-type: none">- starověká literatura, eposy, báje, mýty a biblické příběhy- antická literatura (vývoj ve starověkém Řecku a Římě, významná období, autoři, žánry a literární ukázky) <p>Literatura období středověku</p> <ul style="list-style-type: none">- legendy, kroniky, duchovní píseň, světská a duchovní lyrika, ústní lidová slovesnost, nejstarší literární památky na našem území, literatura doby předhusitské a husitské	



8. ročník

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Seznámí se s hlavními rysy humanistické a renesanční literatury, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů	Literatura humanismu a renesance (literatura anglická, francouzská, španělská, italská, česká; žánry: komedie, tragédie, balada, román, cestopis, lidová slovesnost)	Dle možností a okolností návštěva kulturních představení či besedy v knihovně
Seznámí se s hlavními rysy barokní literatury, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů	Literatura baroka (oficiální a exulantský proud a jejich představitelé, zejména život a tvorba J.A. Komenského; lidová poezie)	Využití audio či video ukázek
Seznámí se s hlavními rysy klasicismu, preromantismu a osvícenství, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů	Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu (francouzská, anglická a německá literatura, žánry vysoké a nízké – komedie, román, bajka)	
Seznámí se s hlavními rysy a idejemi romantismu, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů	Literatura období romantismu (představitelé evropského literárního romantismu a stěžejní díla- V. Hugo, W. Scott, A.S.Puškin, A. Dumas, K. H. Mácha, K.J. Erben)	
Seznámí se s hlavními cíli národního obrození, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů, pochopí záměr národnostního hnutí	Literatura národního obrození (fáze národního obrození a jejich význační představitelé, boj proti germanizaci, vývoj českého divadla a publicistiky)	
Seznámí se s hlavními rysy realismu a kritického realismu, vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů	Realismus a kritický realismus (osobnost, tvorba, přínos B. Němcové a K. Havlíčka Borovského; základní charakteristika období a tvorby kritického realismu v literatuře – hlavní zástupci a jejich díla)	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Seznámí se s hlavními rysy české literatury 2. poloviny 19. století a přelomu 19./20. stol., vnímá historický kontext, charakterizuje a interpretuje texty vybraných autorů a žánrů	Česká literatura 2. poloviny 19. století a přelomu 19. a 20. století (májovci, ruchovci, lumírovci, venkovský realismus, historický román a realistické drama, naturalismus, pronikání moderních proudů do literatury)	
Aplikuje poznatky – znalosti a dovednosti – nabyté v 8. ročníku	Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku	



Část D) Dodatku č. 3 mění název nepovinného vyučovacího předmětu Náboženství evangelické na Základy křesťanského náboženství

Úprava názvu nepovinného předmětu nabývá účinnosti od 1. 9. 2018. Obsahové, časové a organizační vymezení zůstávají v platnosti beze změn, tj. v tom znění, jak je uvedeno v původním textu ŠVP ZV Bedříšek, č. j. ZŠBH/551/2016, ze dne 25. 8. 2016, verze 2016/2017, účinnost od 1. 9. 2016

Došlo ke změně názvu nepovinného vyučovacího předmětu v kapitole 5.3, předmět se s účinností od 1. 9. 2018 nazývá Základy křesťanského náboženství. Změna názvu se promítá dále v kapitole 5.5.3.1 a 5.5.3.2 bez jakéhokoliv dalšího zásahu do stávajícího textu, s touto výjimkou:

Původní znění v ŠVP ZV Bedříšek, č. j. ZŠBH/551/2016, ze dne 25. 8. 2016, verze 2016/2017, účinnost od 1. 9. 2016:

Náboženská problematika má svá specifika – je vázána na niterný myšlenkový postoj k věcem a skutečnostem, které nás obklopují, a formuje postoje člověka i v praktickém životě.

Úprava účinná od 1. 9. 2018:

Duchovní problematika má svá specifika – je vázána na niterný myšlenkový postoj k věcem a skutečnostem, které nás obklopují, a formuje postoje člověka i v praktickém životě.



Část E) Dodatku č. 3 upřesňuje hodnocení ve vyučovacím předmětu Fyzika

Původní znění v ŠVP ZV Bedříšek, č. j. ZŠBH/551/2016, ze dne 25. 8. 2016, verze 2016/2017, účinnost od 1. 9. 2016:

5.6.1.3 Hodnocení

Žáci jsou v předmětu *Fyzika* hodnoceni na základě výsledků písemných prací (pětiminutovky, písemné práce), na základě řešení laboratorních úloh, a také jestli dokáží aplikovat zvládnuté učivo. Učitel hodnotí žáka i na základě aktivity v hodině, přístupu k práci a soustavného pozorování během celého roku. Hodnocení má komplexní charakter a zohledňuje subjektivní postup žáka vzhledem k jeho osobnostnímu maximu. Žáci se SVP jsou hodnoceni v souladu s platnými doporučeními školního poradenského pracoviště či školského poradenského zařízení.

Změna účinná od 1. 9. 2018:

5.6.1.3 Hodnocení

Žáci jsou ve vyučovacím předmětu *Fyzika* hodnoceni na základě výsledků písemných prací (pětiminutovky, písemné práce), v nichž prokáží schopnost a dovednost aplikovat osvojené učivo, a na základě řešení laboratorních úloh, jsou-li zadány a realizovány. Do hodnocení se promítá také aktivita žáka v hodině, jeho přístup k práci. Hodnocení má komplexní charakter a zohledňuje subjektivní postup žáka vzhledem k jeho osobnostnímu maximu. Žáci se SVP jsou hodnoceni v souladu s platnými doporučeními školního poradenského pracoviště či školského poradenského zařízení.