

Základní škola Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, nám. B. Hrozného 12, okres Nymburk

Dodatek č. 1

**č. j. ZŠBH/660/2017, ze dne 25. 8. 2017
účinnost od 1. 9. 2017**

- A) Začlenění základní plavecké výuky do ŠVP ZV Bedříšek**
- B) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk**
- C) Doplnění k otázce vzdělávání žáků s přiznaným stupněm podpory**

**ke Školnímu vzdělávacímu programu
pro základní vzdělávání**

Bedříšek

**č. j. ZŠBH/551/2016, ze dne 25. 8. 2016
verze 2016/2017, účinnost od 1. 9. 2016**





Část A) Dodatku č. 1 vychází z Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 3. 5. 2017, s platností od 1. 9. 2017, č. j. MSMT-7019/2017, kterým se mění Rámcový vzdělávací program ZV.

- **Do kap. 4.3. Poznámky k učebnímu plánu, resp. kap. 4.3.5 Preferované školní akce, se dodává:**
 - 1. - 5. ročník: Povinná výuka plavání (základní plavecká výuka) v rozsahu 40 vyučovacích hodin – optimální organizační a časové rozvrstvení: 20 hodin ve 4. ročníku a 20 hodin v 5. ročníku (výstupy pro 2. období mohou být naplněny již v 1. období, ale zpravidla se plní ve 2. období)*

- **Do kap. 5.8.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Tělesná výchova se dodává:**
 - Žáci absolvují v průběhu 1. stupně výuku plavání. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin, optimálně 20 vyučovacích hodin ve 4. ročníku a 20 vyučovacích hodin v 5. ročníku. Výstupy pro 2. období mohou být naplněny již v 1. období, ale zpravidla se plní ve 2. období (viz kap. 4.3 – Poznámky k učebnímu plánu)*

- **Do kap. 5.8.1.5 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Tělesná výchova dle RVP ZV se dodává:**
 - Plavání: výstupy pro 2. období mohou být naplněny již v 1. období, ale zpravidla se plní ve 2. období (viz kap. 4.3 – Poznámky k učebnímu plánu)*
 - **Výstupy z RVP ZV pro 4. a 5. ročník:**
 - Žák:
 - *se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti*
 - *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*
 - **Učivo z RVP ZV pro 4. a 5. ročník**

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- *plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti*



- **Do kap. 5.8.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova se dodává:**
 - **4. ročník a 5. ročník:**

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p>Seznamuje se s prostředím plaveckého bazénu, provozními a organizačními podmínkami výuky, adaptuje se na vodní prostředí, seznamuje se s pravidly bezpečnosti</p> <p>Porozumí pokynům instruktorů plavecké výuky a dbá na jejich dodržování</p> <p>Osvojuje si základní plavecké dovednosti, včetně zásad plavecké hygieny</p>	<p>plavání (základní plavecká výuka): Obsah výuky: určen a realizován oprávněným poskytovatelem výuky plavání</p>	<p>Výstupy pro 2. období mohou být naplněny již v 1. období</p>



Část B) Dodatku č. 1 přináší dílčí úpravu rozdělení konkretizovaného učiva v ročnících (bez jakékoliv změny závazných konkretizovaných výstupů) – vyučovací předmět Anglický jazyk

Kapitola 5.1.2.1 byla inovována pouze v rovině konkretizovaného učiva ve 4.-9. ročníku, popř. byly doplněny *Další nabídky a návrhy*. Všechny inovace proběhly bez jakýchkoliv zásahů do stávajících konkretizovaných výstupů.

5.1.2.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

4. ročník

Koncretizované výstupy (žák)	Koncretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Rozumí krátkému textu a dokáže na něj adekvátně reagovat Reaguje na otázky v souvislosti s jeho osobou a rodinou Používá číslovky 1-100 Rozpoznává přítomný čas prostý Používá sloveso „to have“ ve 3.os. č.j. Uvádí časový údaj s rozsahem půlhodin	Revision, my family, numbers 20-100, food, time Grammar: to be, have got	Our world – doplňkový materiál z učebnice
Rozumí krátkému textu a dokáže na něj adekvátně reagovat Dokáže reagovat na otázky v souvislosti se zvířaty a domácími mazlíčky Seznámí se stupňováním přídavných jmen Rozlišuje předložky „next to“, „between“, „opposite“ Rozlišuje vazbu „there is“/“there are“ Orientuje se v prostoru Rozlišuje dopravní prostředky Pojmenovává budovy ve městě Používá dny v týdnu	Animals, my town, free time activities, days of the week, pets, adjectives Grammar: prepositions of place, there is/are	Our world – doplňkový materiál z učebnice
Rozumí textu a adekvátně na něj reaguje Reaguje na otázky týkající se povolání a počasí Rozlišuje přítomný čas prostý a používá přítomný čas průběhový Uvádí časový údaj s rozsahem čtvrt hodin Informativně se dozvídá, že se v AJ používá minulý čas	Jobs, time, weather, story of history Grammar: Present simple, present continuous	Our world – doplňkový materiál z učebnice



5. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
Čte nahlas plynule a foneticky texty přiměřeného rozsahu a obsahu Reaguje na otázky týkající se zemí a národností Popisuje vzhled člověka Orientuje se v prostoru, ve městě Seznámí se se zvyky v anglicky mluvících zemích Rozlišuje zájmena osobní a přivlastňovací, tázací, ukazovací Používá modální sloveso „can“ a přítomný čas průběhový	Revision, countries and nationalities, people's appearance, towns and streets, trick or treat - Halloween Grammar: revision – to be, have got, there is/are, a/an, plural, can, prepositions of place, pronouns	E-mail message Invitation Rules of my room
Čte nahlas plynule a foneticky texty přiměřeného rozsahu a obsahu Rozlišuje řadové číslovky Formuluje otázku a datum Seznámí se s počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény Orientuje se v oblasti nakupování (vytvoří nákupní lístek) Používá přítomný čas prostý Orientuje se ve školním rozvrhu Rozlišuje příslovce četnosti	Special days, shopping, my school, school subjects, timetable Grammar: present simple, present continuous, prepositions of time, adverbs of frequency, how much/how many, nouns	Surprise party Favourite days
Čte nahlas plynule a foneticky texty přiměřeného rozsahu a obsahu Rozlišuje přítomný čas prostý a průběhový Reaguje na otázky týkající se povolání, zvířat a jejich prostředí a zdraví Stupňuje přídavná jména Seznámí se s podmiňovacím způsobem a modálním slovesem „must“	Jobs, animals and their environment, health Grammar: present simple and present continuous, adjectives	Writing about animals Writing a letter to a sick friend Giving advice



6. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p>Čte nahlas plynule a foneticky texty přiměřeného rozsahu a obsahu Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže na něj adekvátně zareagovat Dokáže používat dvojjazyčný slovník a vyhledat příslušnou gramatiku Dokáže zareagovat na otázky v souvislosti s jeho osobou, rodinou, školou, městem a zájmy Hláskuje, počítá do 20 Mluví o sobě, jeho rodině a domácích mazlíčcích Ptá se na osobní otázky, na věk Představí se a pozdraví ostatní Zná pravidla používání velkých písmen Napiše krátký text o sobě, svém domácím mazlíčkovi Napiše dopis kamarádovi o své rodině</p>	<p>Revision – grammar: to be, have got, can, there is/are, prepositions of place, prepositions of time, time, a/an, pronouns, plural, Wh-questions, etc. Revision – vocabulary: family, school, my town, sport, animals, leisure activities, countries and nationalities, jobs, weather, etc. (vychází z učiva 1. stupně) Writing – a letter to a friend</p> <p>My daily life Grammar: Present simple – affirmative, negative and questions, numbers, ordinal numbers, adverbs of frequency Vocabulary: months of the year, days of the week, dates, household jobs, holidays and festivals Talking about routines, Everyday activities Culture: A typical year in Britain, Festivals – speaking, reading, listening, writing – daily routine</p> <p>Animals Grammar: Present continuous - affirmative, negative and questions, present continuous v. present simple, must, subject and object pronouns Vocabulary: farm and wild animals Culture: Animals in Britain – speaking, reading, listening writing – describing an animal</p> <p>Holidays Grammar: Past simple – affirmative, negative and questions, regular and irregular verbs, phrases with at, in, on Vocabulary: Holidays, holiday problems Culture: Holidays – speaking, reading, listening</p>	<p>Projektový Den evropských jazyků Příležitostně četba anglických periodik pro mládež, zhlédnutí anglicky mluvených videoukázek a poslech anglicky zpívaných písní Organizování zahraničních jednodenních i vícedenních exkurzí Konverzační soutěže, příprava pro školní a okresní kolo Podle možností využití PC programů Project – A year in my life, My animal, Holidays English across the curriculum – reading, listening, speaking: Science and Maths: time, Biology: animal classification, History of transport</p>



7. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat</p> <p>Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže na něj adekvátně zareagovat</p> <p>Dokáže používat dvojjazyčný slovník a vyhledat příslušnou gramatiku</p> <p>Dokáže zareagovat na otázky v souvislosti s jeho osobou, rodinou, školou, zájmy a volným časem</p> <p>Aktivně užívá slovesa v přítomném průběhovém a prostém čase</p> <p>Rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>Rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji využívá pro rozvoj konverzačních dovedností</p>	<p>Revision – grammar: present simple, present continuous, past simple, etc.</p> <p>Food</p> <p>Grammar: Countable and uncountable nouns, how much/how many, articles: a/an, some/any, the, a little, a few, a lot of</p> <p>Vocabulary: Food and drink, British meals and mealtimes, a shopping list, recipe</p> <p>Culture: British meals and mealtimes – speaking, reading, listening</p> <p>Writing – a recipe (my favourite meal)</p>	<p>Možnost využití PC při výuce</p> <p>Projektový Den evropských jazyků</p> <p>Příležitostně četba anglických periodik pro mládež, zhlédnutí anglicky mluvených videoukázek a poslech anglicky zpívaných písní</p> <p>Organizování zahraničních jednodenních i vícedenních exkurzí</p> <p>Konverzační soutěže, příprava pro školní a okresní kolo</p> <p>Project – Food (Apple crumble), My country, Entertainment</p>
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat</p> <p>Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže na něj adekvátně zareagovat.</p> <p>Dokáže používat dvojjazyčný slovník a vyhledat příslušnou gramatiku.</p> <p>Dokáže získat informace v souvislosti s minulostí.</p> <p>Dokáže používat časové údaje.</p>	<p>The world</p> <p>Grammar: How questions, comparative adjectives, superlative adjectives, as ... as</p> <p>Vocabulary: My country, places, the weather, adjectives, my holiday</p> <p>Speaking and writing: Comparing seasons, food, Comparing your life, My favourite town</p> <p>Culture: The weather in Britain – speaking, reading, listening</p>	<p>English across the curriculum – reading, listening, speaking: Geography (food from around the world), Geography: the UK and the USA, Media studies: make your own film/project</p>



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p>Vytvoří a užije konverzaci na téma My favourite town</p> <p>Vytvoří projekt o svém oblíbeném městě a prezentuje ho spolužákům</p> <p>Dokáže vhodně použít orientaci a dávání pokynů v souvislosti se směrem a pohybem</p>		
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat</p> <p>Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže na něj adekvátně zareagovat</p> <p>Dokáže používat dvojjazyčný slovník a vyhledat příslušnou gramatiku</p> <p>Používá správně budoucí čas a to jak písemně tak i ústně</p> <p>Dokáže zareagovat na otázky v souvislosti s hudbou a jeho oblíbenými umělci</p>	<p>Entertainment</p> <p>Grammar: going to, will, present continuous for the future, adjectives and adverbs, have to, making suggestions</p> <p>Vocabulary: Types of TV programmes, Types of films, music and instruments, fun clubs</p> <p>Culture: The British cinema – speaking, reading, listening</p>	<p>Project – Culture, media, my favourite book, film etc.</p>



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat</p> <p>Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže na něj adekvátně zareagovat</p> <p>Dokáže používat dvojjazyčný slovník a vyhledat příslušnou gramatiku</p> <p>Používá časy v souvislosti s minulostí k vyprávění</p> <p>Dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas</p>	<p>Revision: Music and instruments Fun Clubs Present perfect and past simple Talking about past experiences Character adjectives Verb + with /to/at/about Should Present continunos for future Agreeing and disagreeing</p>	



8. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Dokáže reagovat ústně i písemně na téma spojené s radiovým vysíláním, penězi a nakupováním</p> <p>Používá čas přítomný a minulý, rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, kvantifikátory</p> <p>Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat</p>	<p>Revision – grammar: present simple, present continuous, adverbs of frequency, countable and uncountable nouns, articles: a/an, some/any, the, a little, a few, a lot of, quantifiers</p> <p>My life Grammar: past simple, regular and irregular verbs, questions Vocabulary: life stages, families, city and country, freetime Culture: Families– speaking, reading, listening Writing: describing a family member/friend</p>	<p>Projektový Den evropských jazyků</p> <p>Příležitostně četba anglických periodik pro mládež, zhlédnutí anglicky mluvených videoukázek a poslech anglicky zpívaných písní</p> <p>Organizování zahraničních jednodenních i vícedenních exkurzí</p> <p>Konverzační soutěže, příprava pro školní a okresní kolo</p> <p>Možnost využití PC při výuce</p> <p>Project – Family, The future, A country, An important city, Famous people, Signs</p>
<p>Čte nahlas foneticky, rozumí krátkému textu, dokáže užívat dvojjazyčný slovník</p> <p>Rozeznává tvary minulého a budoucího času. Používá slovní zásobu v souvislosti s budoucností</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat</p>	<p>The future Grammar: will for the future, will for decisions, going to for intentions Vocabulary: space, places, everyday English – useful expressions, offering help stating intentions Culture: Transport – speaking, reading, listening</p>	<p>English across the curriculum – reading, listening, speaking: History: early human migration, Science: the solar system, Geography: time zones, History: the plague, Computer studies: safety on the Net, Health: eyes</p>
<p>Používá minulý prostý a průběhový čas</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat</p>	<p>Times and places Grammar: Past continuous (affirmative, negative, questions and short answers), past continuous and past simple Vocabulary: Collocations, natural disasters, houses, everyday English, time</p>	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
	Culture: Britain – speaking, reading, listening	
Mluví a píše o městě a dopravě, dokáže vyjádřit minulý děj, dokáže popsát cestu a směr Stupňuje přídavná jména Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Cities Grammar: The definite article the, a/an, revision – past tenses, present tenses, future, somebody/anybody/everybody, etc. Vocabulary: places in a city, travelling, transport, accommodation, everyday English Culture: London, The Big Apple – New York Writing: Description of a journey	
Vyvozuje závěry a komunikuje, používá vztažná zájmena, vytváří vztažné věty Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat Používá předpřítomný čas	Experiences Grammar: present perfect, questions, ever and never, relative pronouns, relative clauses Vocabulary: experiences, rubbish, everyday English Culture: Heroes and heroines – speaking, reading, listening	
Upevní a zopakují si gramatiku, slovní zásobu a komunikační dovednosti v anglickém jazyce Používá slovní zásobu v souvislosti se zdravím Používá modální slovesa, formuluje stížnost, prosbu, omlouvá se Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	What's up? Grammar: modal verbs Vocabulary: Health, parts of body, at the doctor, phrasal verbs, something is wrong, everyday English Culture: Signs – speaking, reading, listening	



9. ročník

Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Dokáže reagovat ústně i písemně na téma spojené s popisováním obrázků a fotografií</p> <p>Používá čas přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a předpřítomný</p> <p>Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat</p>	<p>Revision – grammar: present tenses (present simple, present continuous), past simple, present perfect, irregular verbs, going to, will, stative verbs + vocabulary</p> <p>Describing photos – speaking and writing</p>	<p>Projektový Den evropských jazyků</p> <p>Příležitostně četba anglických periodik pro mládež, zhlédnutí anglicky mluvených videoukázek a poslech anglicky zpívaných písní</p> <p>Organizování zahraničních jednodenních i vícedenních exkurzí</p> <p>Konverzační soutěže, příprava pro školní a okresní kolo</p>
<p>Čte nahlas foneticky, rozumí krátkému textu, dokáže užívat dvojjazyčný slovník</p> <p>Používá minulý prostý a průběhový čas, opisy modálních sloves</p> <p>Používá slovní zásobu v souvislosti se školou, medií a telefonováním</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat</p>	<p>Past and present</p> <p>Grammar: Past simple, past continuous, used to, too/enough, could/couldn't, had to/didn't have to</p> <p>Vocabulary: materials, clothes, compound nouns, shopping, fashion, school – everyday English (talking about a test), responding to news, past modals</p> <p>Culture – the story of England – speaking, reading, listening</p>	<p>Project – An important event in your life, A biography, A leaflet on teenage health, A legendary hero or heroine, A poster: environmental problems, A class problem page</p> <p>English across the curriculum – reading, listening, speaking: History of materials, ICT: computers, Biology: vitamins and minerals, Art: The Fighting Temeraire, Science: hurricanes, Citizenship: the EU</p>
<p>Mluví a píše o vztazích, turistice, používá vyjádření budoucích časů</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat</p>	<p>Fame and fortune</p> <p>Grammar: present perfect, present perfect v. past simple, for/since</p> <p>Vocabulary: Verbs + prepositions, nouns and adjectives</p> <p>Everyday English – useful expressions, been/gone, questions tags</p> <p>Culture: Teenagers' reading habits – speaking, reading, listening</p>	



Konkretizované výstupy (žák)	Konkretizované učivo	Další nabídky a návrhy
<p>Ptá se na vysvětlení, popíše volnočasové aktivity, popíše osoby</p> <p>Mluví o zdraví, popíše zdravotní potíže a bolesti</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat</p>	<p>Health and safety Grammar: Relative pronouns (who, which, that), should/shouldn't, might/might not, relative clauses, So do I/Neither do I Vocabulary: Parts of body, problems and treatments, agreeing and disagreeing, sport and sports events, food and drinks, at the doctor's Giving advice Culture: Sports events – speaking, reading, listening</p>	
<p>Používá trpný rod, vhodně příslovce, slovesa. Používá vhodně příkazy a žádosti, získává a dává informace</p> <p>Komunikuje na téma krajina, letiště, město</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat</p>	<p>Heroes Grammar: verb + -ing or infinitive Vocabulary: medieval knights, adjectives with -ed or -ing, asking people to do things, some-/any-/every-, ordering a meal Culture: Robin Hood – speaking, reading, listening</p> <p>Our environment Grammar: passive voice Vocabulary: the environment, definitions, animals, climate change, hurricanes, our country, global problems, travelling, animals Culture: Australia – speaking, reading, listening</p>	
<p>Používá kondicionály, uděluje rady</p> <p>Používá slovní zásobu v souvislosti s mezilidskými vztahy Mluví a píše o vztazích mezi lidmi</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Napíše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat</p>	<p>Relationships Grammar: conditional, future time clauses Vocabulary: Phrasal verbs, verbs and nouns, Everyday English, revision – animals, the weather, nature, my country, people Culture: The weekend – speaking, reading, listening</p>	



Část C) Dodatku č. 1 vychází z Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 29. 6. 2017, s platností od 1. 9. 2017, č. j. MSMT-11076/2017-2, kterým se mění Rámcový vzdělávací program ZV.

- **V kapitole 3.0 Charakteristika ŠVP dochází ke změně podkapitoly 3.3.1.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, a to takto:**

Původní text:

„K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.“

se nahrazuje tímto zněním:

„K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.“

Dále se do kapitoly 3.3.1.2 doplňuje:

„Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.“



- **V kapitole 4.0 Učební plány dochází k této změně:**

Text:

****) RVP ZV: „Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona.“*

se doplňuje o toto znění:

„Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“

- **V kapitole 4.3 Poznámky k učebnímu plánu se v podkapitole 4.3.1 Využití disponibilní časové dotace na 1. stupni mění původní text**

„Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.“

na toto znění:

„Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.“

- **V kapitole 4.3 Poznámky k učebnímu plánu se v podkapitole 4.3.2 Využití disponibilní časové dotace na 2. stupni mění původní text**

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.



DODATEK č. 1 k ŠVP ZV BEDŘÍŠEK, Základní škola Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, nám. B. Hrozného 12, okres Nymburk

na toto znění:

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.