

Základní škola Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, nám. B. Hrozného 12, okres Nymburk

# Školní vzdělávací program pro školní družinu



Č.j.: ZŠBH/550/2016

verze 20016/2017 (s účinností od 1. 9. 2016)

## **Obsah:**

<b>1.</b>	Identifikační údaje	str.	3
<b>2.</b>	Cíle vzdělávání	str.	4
<b>3.</b>	Formy vzdělávání	str.	4
<b>4.</b>	Podmínky přijímání uchazečů a průběhu vzdělávání	str.	5
<b>5.</b>	Podmínky materiální, personální, ekonomické, bezpečnosti práce a ochrany zdraví	str.	5
<b>5.1</b>	Popis materiálních podmínek	str.	5
<b>5.2</b>	Popis personálních podmínek	str.	5
<b>5.3</b>	Popis ekonomických podmínek	str.	5
<b>5.4</b>	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	str.	5
<b>5.4.1</b>	Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD	str.	5
<b>5.4.2</b>	Psychosociální podmínky	str.	5
<b>5.4.3</b>	Vnitřní řád	str.	6
<b>6.</b>	Zaměření základní školy, dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty	str.	6
<b>6.1</b>	Zaměření základní školy	str.	6
<b>6.2</b>	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	str.	6
<b>7.</b>	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	str.	6
<b>8.</b>	Délka a časový plán vzdělávání	str.	7
<b>9.</b>	Obsah vzdělávání	str.	7
	Příloha č. 1	str.	11
	Roční plán činností 1. ročník	str.	11
	Roční plán činností 2. – 5. ročník	str.	15

## **1. Identifikační údaje**

### **Školní vzdělávací program pro školní družinu**

Název školy: **Základní škola Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, nám. B. Hrozného 12, okres Nymburk**

Adresa školy: **Nám. Bedřicha Hrozného 12**  
289 22 Lysá nad Labem

IČO: 61632171

ředitelka školy: PaedDr. Irena Jarešová

Kontakty:

telefon: 325 514 615, 325 551 088

e-mail: [reditel@zsbhrozneho.cz](mailto:reditel@zsbhrozneho.cz)

[www.zsbhrozneho.cz](http://www.zsbhrozneho.cz)

**Zřizovatel:** Město Lysá nad Labem, Husovo náměstí 23, 289 22 Lysá nad Labem

### **Součást školy: školní družina**

IZO: 162 102 861

Telefon: 325 551 302, 601 367 902

[www.zsbhrozneho.cz](http://www.zsbhrozneho.cz)

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku naší školy (v odůvodněných případech výjimečně i žáci II. stupně školy).

Školní družina je součástí základní školy a nachází se v Masarykově budově školy. V daném školním roce ji tvoří tolik oddělení, kolik je přihlášených dětí (oddělení jsou naplňována do počtu 30 dětí). Maximální kapacita je 180 dětí.

Školní družina poskytuje svou činnost každodenně, a to v závislosti na rozvrhu základní školy pro příslušný školní rok. Nejdříve zahajuje svou činnost zpravidla po 4. vyučovací hodině a ukončuje v 17 hodin.

## **2. Cíle vzdělávání**

### **Naším cílem je:**

- harmonický rozvoj osobnosti člověka - budeme vytvářet postoje, které spočívají v úctě k ostatním, společně hledat pravidla, podporovat zdravý způsob života
- získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně)
- pochopení a uplatňování zásad demokracie - Úmluva o právech dítěte (každý má svoje práva, ale i povinnosti)
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana: budeme rozvíjet vztah a chování k životnímu prostředí
- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví

### **Konkrétní cíle vzdělávání:**

- šťastné, spokojené dítě, připravené do života
- vést děti k bezpečnosti
- učit děti komunikovat (formou rozhovoru)
- předávat dětem zkušenosti
- rozvíjet jejich představivost, fantazii
- společně hledat pravidla
- usměrňovat chování dětí v různých situacích
- pomáhat si navzájem
- spokojenost rodičů

### **Cíle jsou podrobně uvedené v obsahu vzdělávání.**

### **Součástí našich cílů je primární prevence sociálně patologických jevů:**

- vychovávat ke zdravému životnímu stylu: správné stravovací návyky, zdravá skladba potravy, dodržování pitného režimu dne, dodržování tělesné kultury, zdatnosti, rozvoj citových vazeb a citové stránky osobnosti, pěstování pracovních návyků a dovedností
- posilovat komunikační dovednosti: kultura slovního i mimoslovního projevu, rozvoj slovní zásoby, schopnost ji používat
- zvyšovat sociální kompetence: pěstování potřebných vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, které vedou k odpovědnosti za své chování a přijímání důsledků svého chování, vedení k pravdomluvnosti
- vychovávat k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování: ovládnutí negativních citových reakcí, vypořádání se se stresem, vyrovnat se s nedostatky a neúspěchy, schopnost najít si své místo ve skupině a společnosti
- formovat životní postoje: vytváření základního právního vědomí, porozumění, tolerance, ochota pomoci, nepodléhat cizím negativním vlivům

## **3. Formy vzdělávání**

- příležitostné: významnější akce celé ŠD - výlety, výtvarné soutěže, sportovní akce
- průběžné: co děláme průběžně během celého školního roku - seznámení s činností, řádem, poučení o bezpečnosti, chování v jídelně, vycházky, prevence sociálně patologických jevů
- pravidelné: týdenní skladba zaměstnání
- nabídka spontánních činností: činnosti venku, činnosti v ranní družině a v koncových hodinách
- osvětová činnost: besedy, prevence, exkurze
- individuální: práce s talentovanými dětmi v zájmových útvarech
- odpočinkové činnosti: klidová činnost, aktivní odpočinek
- příprava na vyučování: tématické vycházky, didaktické hry, činnosti, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky, vypracovávání domácích úkolů

## **4. Podmínky přijímání uchazečů a průběhu vzdělávání**

Do ŠD jsou přijímáni žáci naší základní školy na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Přihláška je platným dokumentem školského zařízení. Osobní data žáků se zapisují do školní matriky a školní dokumentace, vedené podle školského zákona. Osobní data ostatních účastníků do evidence vedené ve shodném rozsahu.

V ŠD je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností.

O zařazení žáků do ŠD rozhoduje výhradně ředitel školy.

Podrobněji jsou podmínky přijímání specifikovány ve Vnitřním řádu školní družiny.

Po přijetí se na žáky vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání v naší ŠD (blíže viz Vnitřní řád školní družiny).

## **5. Podmínky materiální personální, ekonomické, bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

### **5.1 Popis materiálních podmínek**

Oddělení školní družiny se nacházejí v prosvětlených místnostech učeben budovy Masarykovy školy. V místnostech se nachází koberec pro relaxaci, stolky se židličkami, tabule, televize a PC. Do vybavení oddělení patří řada různých námětových her, motivačních hraček a stavebnic.

K venkovním herním aktivitám mimo budovu je využíváno školní hřiště u Masarykovy budovy s herními prvky a hřiště při ZŠ JAK Lysá nad Labem. Dále je k aktivitám dětí možné využívat prostor vestibulu školy a tělocvičny na budově Bedřicha Hrozného. K zájmovým činnostem slouží i zařízení školní žákovské kuchyňky.

K dispozici jsou šatny v přízemí a sociální zařízení pro chlapce i pro děvčata v budově školy.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně v blízkosti Masarykovy školy, která není její součástí. Pitný režim k obědu zajišťuje školní jídelna, další pití si nosí děti samy. ŠD zajišťuje pitný režim pro žáky.

### **5.2 Popis personálních podmínek**

Zájmové vzdělávání zajišťují vychovatelky. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích: výtvarná činnost, tělovýchovná činnost, pracovní činnost a jiné nekonvenční techniky. Odborné zaměření průběžně prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem.

### **5.3 Popis ekonomických podmínek**

ŠD vybírá úplatu za zájmové vzdělávání ve výši stanovené ředitelem školy.

Úplata je splatná nejpozději do 20. 9. v kalendářním roce. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Pokud za žáka není zaplacen poplatek, vedoucí vychovatelka ŠD o tom uvedomí ředitele školy nejpozději do jednoho měsíce – k termínům 20. 10. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny.

Podrobněji jsou informace k úplatě specifikovány ve Vnitřním řádu školní družiny.

### **5.4 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

#### **5.4.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD**

- vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny podle platných norem
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

#### **5.4.2 Psychosociální podmínky**

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima - úcta, tolerance, uznání, spolupráce a pomoc druhému

- respekt potřebám jedince a jeho osobním problémům - všestranný prospěch žáka
- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě žáka, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast žáků na životě družiny a školy
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádu

#### **5.4.3 Vnitřní řád**

- vnitřní řád ŠD stanovuje pravidla chování žáků ve ŠD, práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a další ustanovení
- vnitřní řád je celoročně vyvěšen na přístupném místě a jsou s ním prokazatelně seznámeni žáci i zákonní zástupci.
- žáci jsou průběžně během celého školního roku poučováni o bezpečnosti při pobytu ve ŠD, při činnostech, vycházkách i jiných akcích
- obecná pravidla chování stanoví Školní řád základní školy.

## **6. Zaměření základní školy, dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

### **6.1 Zaměření základní školy**

Motivační název školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je „Bedříšek“. Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy vyjádřeno v podobě následujících vzdělávacích priorit:

- Chceme, aby u nás ve škole bylo dobře žákům i učitelům.
- Chceme být prosperující školou moderního stylu.
- Naším cílem je společný zájem poznávat, prožívat a tvořit v bezpečném prostředí vně i uvnitř školy.
- Chceme, aby z naší školy odcházeli žáci, kteří budou schopni žít bez problémů ve společnosti, budou se celoživotně vzdělávat, budou schopni asertivně komunikovat a reálně zhodnotit své možnosti.
- Chceme poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.
- Budeme rozvíjet schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků a pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **6.2 Spolupráce ŠD s rodiči a jinými subjekty**

Úzce spolupracujeme se školou a podílíme se na akcích organizovaných školou: např. Den Země, výlety, kulturní vystoupení, výrobky, výzdoba školy.

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

ŠD respektuje vzdělávací potřeby žáků.

Ve ŠD mohou být vzdělávání i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a při jejich zájmovém vzdělávání jim budou poskytována podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením.

Pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků bude ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení.

- V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání speciální učebnice, speciální pomůcky a kompenzační pomůcky, zváží školské poradenské zařízení, které z těchto podpor jsou pro žáka nezbytné také pro vzdělávání ve školském zařízení, zváží potřebnost jejich duplicitního poskytnutí (pokud nelze pomůcku přenášet).
- V případě, že účast na aktivitách školského zařízení vyžaduje u žáka také přítomnost asistenta pedagoga, poskytuje se jeho služba adekvátně jeho potřebám. Pokud škola a školské zařízení tvoří jeden právní

subjekt, je stanoven rozsah práce asistenta pedagoga tak, aby mohl zajistit potřebnou podporu žáka ve školském zařízení.

- Pokud činnosti vyžadují poskytnutí speciálních pomůcek včetně kompenzačních a žák nemůže využívat přidělené pomůcky pro vzdělávání, poskytnete školské poradenské zařízení pomůcky nezbytné pro zapojení žáka i ve školském zařízení.
- V případě, že účast na aktivitách školského zařízení vyžaduje u žáka také přítomnost asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo přítomnost další osoby, poskytuje se jejich služba adekvátně potřebám žáka a délce pobytu v zařízeních. Obdobné platí i u využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.

## **8. Délka a časový plán vzdělávání**

Vzdělávací program pro ŠD je koncipován na jeden vzdělávací cyklus – na jeden školní rok. Program je doplňován ročním plánem konkrétních činností, rozdělených po měsících, které vycházejí a podporují motivační zaměření školního roku. Roční plán činností tvoří přílohu č. 1 tohoto dokumentu. Náš časový plán zahrnuje činnosti, ze kterých budeme vybírat podle aktuálního složení oddělení ŠD.

## **9. Obsah vzdělávání**

**Téma: Poznáváme svět**

Náš školní vzdělávací program pro školní družinu vychází především ze vzdělávacího oboru základního vzdělávání Člověk a jeho svět, jeho částí:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Částečně vychází také z oborů:

Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

Rozvíjí a posiluje kompetence: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a kompetence k naplnění volného času.

Pomocí knih a jejich četby, chceme dětem přiblížit:

- poznávání světa
- vztahy k sobě samému
- vzájemné vztahy pro pocit bezpečí ve společnosti, ve které žijeme
- vztahy k přírodě
- vztahy k hodnotám

Obsah vzdělávání byl vypracován pro všechna oddělení ŠD a vychovatelky ho naplňují s přihlédnutím k individuálním zvláštěnostem žáků.

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času = ovlivňování volného času, nabídky alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

Do vzdělávacího programu zahrnujeme jednotlivé činnosti, ale i jejich návaznost na další aktivity. Důraz klademe na navozování činností a situací, při kterých žáci získávají bezprostřední citové a smyslové zážitky a zkušenosti.

Plány činnosti jsou rozděleny na činnosti:

**Odpočinkové činnosti:**

- mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klidové hry a zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

Konkrétně: rozhovory s dětmi, poslech čtených pohádek, společenské hry, volné hry a kreslení, četba na pokračování, jednoduchá relaxační cvičení

**Rekreační činnosti:**

- slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Konkrétně: vycházky po okolí školy, hry a soutěže na školní zahradě a v tělocvičně, hry ve volné přírodě, hudebně pohybové hry, pohybové hry se zpěvem, dramatizace pohádek, exkurze a výlety

**Zájmové činnosti:**

- rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

Konkrétně: výrobky z papíru a přírodnin, práce se stavebnicemi, kreslení a malování, modelování, tematické přírodovědné vycházky a jednoduchá pozorování přírody, sportovní a pohybové činnosti, základní pravidla her a soutěží, jednoduchá cvičení na náradí a náčiní, cvičení a pohyb ve volné přírodě

**Příprava na vyučování:**

- jde o okruh činností související s plněním školních povinností (není to však povinná činnost ŠD). Může jít o vypracování domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, vychovatelka žákům úkoly neopravuje) nebo o zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech.

Konkrétně: didaktické hry k procvičení a upevnění učiva, doplňovačky, křížovky, hádanky, četba z dětských časopisů, obrázkové čtení, omalovánky, hry s písničky, výlety a exkurze

Plány činnosti jsou časově rozdělené na jednotlivá období a naplňují cíle prostřednictvím výstupů:

**Období - podzim: září, říjen, listopad**

**Cíle:**

- společně sestavit pravidla chování v ŠD
- seznámit žáky s řádem ŠD
- vést žáky k bezpečnému chování
- seznámit žáky s prostředím ŠD, školní jídelny, ZŠ
- naučit žáky komunikovat formou rozhovoru
- vytvářet kladný vztah k přírodě
- vést žáky k hygienickým návykům a základům stolování
- vytvářet kladný vztah k práci na zahradě
- vést žáky k vhodným pracovním návykům
- poznat přírodní materiály
- předat žákům zásady společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit, vyřídit vzkaz)
- navodit příjemnou atmosféru

**Výstupy:**

- dokáže respektovat pravidla
- chová se bezpečně a ohleduplně
- zná a respektuje řád ŠD
- zná školní prostředí
- umí komunikovat
- zvládá hygienické návyky a základy stolování
- chová se fair play
- dodržuje pravidla při sportovních hrách
- umí pracovat na zahradě
- zazpívá písničku
- umí se prosadit



- rozvíjí kreativitu
- chápe a dodržuje zásady společenského chování
- umí zacházet bezpečně s pracovním náčiním
- poznává různé pracovní materiály a náčiní
- ví, kde hledat pomoc

### **Období - zima: prosinec, leden, únor**

#### **Cíle:**

- navodit přátelskou atmosféru
- upevnit tradice
- posilovat vztahy založené na důvěře a pocitu vzájemné sounáležitosti
- učit žáky vyrábět vánoční přání a dárky
- upevňovat vztahy ke starší generaci
- rozvíjet fantazii, představivost a estetické cítění
- rozvíjet sociální cítění
- rozvíjet kladný vztah k přírodě
- naučit základy práce na PC
- rozvíjet smyslové vnímání a prostorové cítění
- vnímat obsah čteného textu
- rozvíjet logické myšlení

#### **Výstupy:**

- umí zazpívat koledu
- dokáže vyrobit vánoční přání a dárek
- umí dělat radost druhým
- zná vánoční tradice
- projevuje sociální cítění
- pracuje s počítačem
- postaví stavbu ze sněhu
- zvládne bezpečné sáňkování
- pracuje bezpečně s nůžkami a lepidlem
- dokáže respektovat individualitu druhých
- umí vyjádřit své myšlenky, názory, pocity
- nenechá se odradit nezdarem
- rozumí přečtenému textu
- používá logické myšlení
- zvládá písemný projev

### **Období - jaro: březen duben, květen**

#### **Cíle:**

- naučit žáky pojmenovat členy rodiny, pochopit rodinné vztahy
- poznávat okolí bydliště a školy
- pozorovat proměny přírody na jaře
- určovat první jarní květiny
- pojmenovat zvířata a jejich mláďata
- poznávat velikonoční tradice
- rozvíjet fantazii, představivost a estetické cítění
- rozvíjet manuální zručnost
- naučit žáky třídit odpad a chovat se ohleduplně k životnímu prostředí

**Výstupy:**

- zná členy své rodiny, bydliště
- zná rizika komunikace s cizími lidmi
- orientuje se v okolí bydliště a školy
- dokáže navázat kontakt s okolním světem
- chápe proměny přírody na jaře
- zná velikonoční tradice
- zvládne vytvořit výrobek s velikonoční tematikou
- dokončí započatou práci
- umí prezentovat svoji práci
- umí hospodařit s materiálem
- dokáže udržovat pořádek na pracovním místě i ve svých věcech
- raduje se ze své práce
- umí třídit odpad

**Období - léto: červen**

**Cíle:**

- poznávat dopravní značky a základní pravidla silničního provozu
- rozvíjet u žáků samostatnost
- zhodnotit dovednosti žáků
- rozvíjet všeobecné znalosti žáků
- naučit žáky pečovat o své zdraví

**Výstupy:**

- zná některé dopravní značky a pravidla silničního provozu
- nenechá se odradit nezdarem
- je samostatný
- zvládá práci ve skupině
- přijímá a dodržuje dohodnutá pravidla
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si následky
- dokáže rozpoznat klady a zápory své osobnosti
- zvládá základy zdravotní péče
- ví, kde hledat pomoc

Konkrétní plány činnosti jsou inovovány na příslušný školní rok.

Lysá nad Labem 13. června 2016

PaedDr. Irena Jarešová  
ředitelka školy

### Roční plán činností 1. ročník

	<b>září</b>	<b>říjen</b>	<b>listopad</b>
Odpočinková činnost	Volné rozhovory s dětmi o nových zážitcích, poslech čtených pohádek, společenské hry dle výběru dětí, volné hry a kreslení, četba na pokračování	Poslech pohádek a příběhů s podzimní tematikou, rozhovory s dětmi – individuálně, práce s dětskými časopisy, hry dle vlastního výběru	Rozhovory s dětmi, četba na pokračování, stolní společenské hry, hry dle vlastního výběru
Rekreační činnost	Vycházky po okolí ZŠ, chování na přechodu, chování na silnici, doprava, vycházky s námětovými hrami ve volné přírodě, hudebně pohybové hry, které děti znají	Vycházky do volné přírody, pohybové hry s pravidly	Rekreační vycházky s pohybem (hrou) ve volné přírodě, závodivé hry s pravidly, dramtizace pohádek s maňásky, pouštění draka
Zájmová činnost	Pracovní: Stavění z konstruktivních stavebnic prostorové stavby (silnice, domy, město), stříhání z předkreslených tvarů Estetická: Malování a kreslení zážitků z prázdnin, z vycházek po okolí ZŠ, ilustrace k četbě pohádek Sportovní: Závodivé hry, hry s míčem (házení, chytání), hry se švihadly (přeskoky), vycházky po okolí, dopravní soutěž	Pracovní a estetická: Výrobky z přírodnin (koláže, malované kameny, prostorové stavby, kreslení a malování podzimu, stavění z konstruktivních stavebnic) Přírodovědná: Při pobytu venku pozorování zvířat a odlétajících ptáků, sběr přírodnin, pozorování stromů Sportovní: Závodivé hry na hřišti, hry s míči (házení, chytání), turistické vycházky do přírody	Pracovní: Sestavování výrobků z přírodnin, výroba a malování draka, lepení, stříhání, výroba tiskátek Přírodovědná: Pozorování změn v přírodě, rozdíly mezi stromy jehličnatými a listnatými, výstava nejkrásnějších listů Estetická: Hry s barvami (zapouštění, obtiskování vylisovaných listů, práce s fixírkou – foukací fixy, sítko) Sportovní: Zdolávání překážkové dráhy na hřišti, hry s míči s pravidly, cvičení s hudbou, turistické vycházky
Příprava na vyučování	Udržovat pořádek ve školní tašce a na svém místě, didaktické hry (velikost, tvar, labyrinty – hledání správné silnice)	Omalovánky, dokreslování počtu, hry s písmenky, hádanky, kreslení, čtení z dětských časopisů	Opakování a procvičování poznatků formou hádanek a didaktických her, udržování pořádku ve svých věcech, úklid pomůcek při odchodu

*Školní vzdělávací program pro školní družinu verze 2016/2017  
Základní škola Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, okres Nymburk*

	<b>prosinec</b>	<b>leden</b>	<b>únor</b>
Odpočinková činnost	Poslech četby na pokračování, rozhovory s dětmi o jejich zážitcích a přáních, práce s dětskými časopisy, hry se stavebnice a hračkami podle vlastního výběru	Rozhovory s dětmi o zážitcích z vánočních prázdnin, poslech četby na přání, zimní hádanky, stolní a jiné společenské hry	Práce s dětskými časopisy, individuální rozhovory s dětmi, poslech pohádek, pohádky klasické z videa
Rekreační činnost	Vycházky do přírody podle počasí a sněhu – klouzání, bruslení, stavění staveb ze sněhu, hry a cvičení ve třídě a v tělocvičně	Vycházky – zimní zábavy (bruslení, klouzání, sáňkování), při vycházkách prohlubování znalostí o přírodě a její ochraně	Pohybové hry se zpěvem, za příznivého počasí vycházky do přírody, exkurze – domácí zvířata, cvičení s hudbou, hry na hřišti se sněhem
Zájmová činnost	Pracovní: Příprava vánoční výzdoby, symbolických dárků, vánočních přání a ozdob Přírodovědná: Přírodovědné vycházky, čtení stop ve sněhu, pozorování počasí (změny – sníh, déšť, vítr) Estetická: Malování, kreslení zimní přírody, „Moje přání“, výroba netradičních ozdob a novoročních přání, stavba různých staveb ze sněhu Sportovní: Vyprávění a rozhovory o zimních sportech, hry na sněhu, bruslení, závodivé hry s pravidly (hrát čestně)	Pracovní: Výroba krmítka a ptáků z různých materiálů (krabičky, dřevo, papír, peří), sestavování prostorových staveb z různých konstruktivních stavebnic Přírodovědná: Vycházky do přírody spojené s péčí o volně žijící zvířata (sypání do krmítka), rychlení větévek z různých stromů a keřů Estetická: Poslech pohádek se zimní tematikou, ilustrace k pohádce, seznamování s novými technikami při vytváření obrázků, dramatizace pohádkového příběhu s maňásky Sportovní: Rozhovor o významu sportu pro nás všechny, sportovní soutěže s různým náčiním (obruče, tyče, míčky), hudebně pohybové hry	Pracovní: Lepení, stříhání, výroba domácích zvířat, sestavování prostorových staveb z krabic různých velikostí, úklid hraček ve třídě ŠD Přírodovědná: Vyprávění o domácích zvířatech, péče o ně a jejich mláďata, jaké zvířátko mám doma, hádanky Estetická: Malování, modelování, dramatizace pohádky Sportovní: Závodivé hry v tělocvičně, překonávání přírodních překážek při vycházce (skok, seskok, přelézání), pohybové hry s pravidly
Příprava na vyučování	Opakování a procvičování poznatků při různých didaktických hrách	Četba dětí, péče o učebnice, sešity a jiné pomůcky	Péče o vlastní osobu, úprava oděvu, pořádek v osobních věcech, pečlivost

	<b>březen</b>	<b>duben</b>	<b>květen</b>
Odpočinková činnost	Hádanky a hlavolamy, stolní a společenské hry, četba a vyprávění příběhů s dětským hrdinou a o jaru	Hry děti podle vlastního výběru, poslech pohádek na přání, vybarvování tematických omalovánek	Individuální rozhovory s dětmi, četba dětí, poslech pohádek a příběhů z knih, které si děti přinesou, stolní a společenské hry
Rekreační činnost	Vycházky do jarní přírody, hry se švihadly (přeskoky různými způsoby), Tv chvilky, delší vycházka dle přání dětí	Vycházky do jarního parku, zahrady a k řece (porovnávání rozdílů), seznamování s novými hudebně-pohybovými hrami	Vycházky do přírody, hry v přírodě, hádanky
Zájmová činnost	<p><b>Přírodovědná:</b> Pozorování změn v přírodě, přispívat svou prací k ochraně přírody, vycházka do lesa a do parku – pozorování</p> <p><b>Estetická:</b> Velikonoční výzdoba, textilní koláže s jarní tematikou, kreslení tuží a dřívkem, naše rodina, výlet</p> <p><b>Sportovní:</b> Závodivé hry s míčem na hřišti a v tělocvičně, závody v různých disciplínách (běh, skok, hod), delší turistické vycházky do přírody</p>	<p><b>Pracovní:</b> Rozhovory o práci na zahradě, přesazování květin ve třídě, pomáhání při třídění stavebnic a jejich úklidu podle druhu</p> <p><b>Přírodovědná:</b> Pozorování prvních jarních květin (název, barva), pozorování stromů a keřů (pupeny, květy), druhy stromů</p> <p><b>Sportovní:</b> Rytmická gymnastika v tělocvičně, turistická vycházka (indiánský svět), závodivé soutěže a hry</p>	<p><b>Pracovní:</b> Výroba loutkové divadla z vystřihovánek, skládky z papíru, práce s textilem, výroba města z krabic</p> <p><b>Přírodovědná:</b> Jaké nám hrozí nebezpečí v přírodě, naše chování v přírodě, její ochrana, rozhovory při vycházkách do přírody</p> <p><b>Estetická:</b> Obkreslování kůry (uhel, hlinka), kreslení tuží a perem námětů z přírody, kolorování potravinářskými barvami, dramatizace</p> <p><b>Sportovní:</b> Sportovní hry na hřišti, vybíjená, kopaná, překonávání překážkové dráhy, vycházky</p>
Příprava na vyučování	Didaktické hry k procvičení probíranému a probranému učivu	Soutěže a hádanky, hlavolamy, obrázkové čtení, četba dětí	Doplňovačky, hádanky a četba z dětských časopisů

	<b>červen</b>		
Odpočinková činnost	Četba na přání, stolní společenské hry, vybarvování omalováněk, hry dle výběru dětí		
Rekreační činnost	Hry ve volné přírodě, opakování hudebně-pohybových her, při vycházce pozorovat změny v okolí školy		
Zájmová činnost	Pracovní: Stavění z konstruktivních stavebnic, stříhání, lepení, skládání z papíru (zvířátka a květiny) Přírodovědná a estetická: Lisování lučních květin, výroba herbáře, výroba obrázku ze suchých květin, kreslení a malování na téma „louka“ Sportovní: Závody v různých disciplínách, předávání medailí, dlouhé turistické vycházky s různými hrami a úkoly		
Příprava na vyučování	„co všechno umím“, kviz, procvičení znalostí dětí, hádanky		

<b>Průřezová témata pro 1. ročník</b>	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, enviromentální výchova, mediální výchova
---------------------------------------	--

## Roční plán činností 2. – 5. ročník

	<b>PODZIM (září – listopad)</b>	<b>ZIMA (prosinec – únor)</b>
Odpočinková činnost	Rozhovory vychovatelky s dětmi, společná četba, volné kreslení, stolní společenské hry, práce s dětskými časopisy, poslechy pohádek z kazet, omalovánky, hry se slovy	Stolní hry, hádanky, hry se stavebnicemi, práce s knihami v žákovské knihovně, společná četba
Rekreační činnost	Denní vycházky s hrami ve volné přírodě, závodivé hry na hřišti, společný zpěv s hudebním doprovodem, pohybové hry se zpěvem, dramatizace pohádek, tělovýchovné cviky	Vycházky, bruslení, klouzání, sněhové stavby, stavění sněhuláků, (soutěže), za nepříznivého počasí – tělovýchovné cviky v družině nebo tělocvičně
Zájmová činnost	Pracovní: práce se stavebnicemi, šití na panenky, navlékání korálků, tiskátka z brambor, výrobky z kaštanů, výrobky z podzimního přírodního materiálu, malování na kameny Přírodovědná: výstavy z podzimních listů a květů, vycházky na louku, pozorování změn v přírodě, rozlišování stromů, podzimní les – zvířata – čím se krmí Estetická: malování listů a plodů, hry s barvou – rozpijení, rozfukávání, obtisky, malování a výroba papírových draků, rozlišování teplých a studených barev – kombinace v oblékání, ilustrace pohádek, podzimní říkadla Sportovní: chvilky s dětským aerobikem, práce s míčem – koulení, házení, chytání, turistické vycházky) Dopravní: jak správně přecházet, poznávání zákazových dopravních značek, pravidla silničního provozu pro chodce, výroba dopravních značek z papíru, výroba dopravních terčíků	Pracovní: vánoční výzdoba školní družiny, výroba drobných vánočních darů pro rodiče a sourozence, výroba vánočních ozdob z papíru, kresba vánočních blahopřání Přírodovědná: vyprávění o zvířatech, vycházky, stopy zvířat ve sněhu a jejich rozlišování, druhy ptáků a krmítek Estetická: chování v kulturním zařízení, návštěva městského muzea, vánoční besídka Sportovní: vyprávění o různých sportech, význam cvičení pro lidský organismus, fair play při sportu, turistické vycházky, bruslení Dopravní: pravidla správného přecházení vozovky, příkazové dopravní značky, barvy semaforu
Sebeobslužná činnost, etická výchova	návyky osobní hygieny, základy stolování, zdravení, poděkování, oslovení, udržovat estetický vzhled družiny	návyky osobní hygieny, základy stolování, zdravení, poděkování, oslovení, udržovat estetický vzhled družiny
Příprava na vyučování	Udržovat pořádek ve školní družině, školní aktovce a svých věcech, psaní domácích úkolů, hry s písmeny, hádanky a křížovky	Vypracování domácích úkolů, péče o učebnice a sešity, hra SCARBLE

	<b>JARO (březen – květen)</b>	<b>LÉTO (červen)</b>
Odpočinková činnost	četba, vyprávění, hádanky, poslech pohádek z kazet, videofilm	vyprávění, četba, stolní společenské hry
Rekreační činnost	vycházky do jarní přírody, skákání panáka, školka se švihadlem a míčem, hudebně-pohybová výchova s tancem	volné hry v přírodě, zpěv s kytarou, vycházky na louku
Zájmová činnost	Pracovní: lepení domečků z krabiček, skládanky a vystřihovánky, zdobení velikonočních kraslic Přírodovědná: vycházka na louku, do parku, poznávání světových stran, stromů, pozorování mláďat domácích zvířat, změny v jarní přírodě, ochrana přírody, význam léčivých rostlin Estetická: jarní náměty, ilustrace pohádek, textilní koláže, zpěv Sportovní: závodivé hry na hřišti, kopaná, závody v běhu Dopravní: přecházení vozovky a křižovatky, dopravní soutěž, příprava na vyučování, četba knížek a časopisů	Pracovní: vystřihovánky, výrobky z přírodnin, drobné opravy hraček) Přírodovědná: herbář léčivých rostlin, vyprávění o životě zvířat Estetická: práce s přírodními strukturami, otiskování, kolorování, dramatizace pohádek Sportovní: hry na louce, atletické soutěže
Sebeobslužná činnost, etická výchova	návyky osobní hygieny, základy stolování, zdravení, poděkování, oslovení, udržovat estetický vzhled družiny	návyky osobní hygieny, základy stolování, zdravení, poděkování, oslovení, udržovat estetický vzhled družiny
Příprava na vyučování	Domácí úkoly, hry SCRABBLE, četba časopisů	hádky, křížovky, doplňovačky

<b>Průřezová témata pro 2. – 5. ročník</b>	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova
--	---