

Výsledky testování školy
Výběrové zjišťování výsledků žáků 2017/2018
Školní rok 2017/2018



**Základní škola Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, nám. B.
Hrozného 12, okres Nymburk**

Termín akce: 13.11.2017 – 24.11.2017

Termín testování: 13.11.2017 – 20.11.2017

Datum vyhodnocení: 03.12.2017

Obsah

| | |
|---|---|
| 1. Vyhodnocení školy | 3 |
| 1.1 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6) | 5 |
| 1.1.1 Sociální gramotnost | 5 |

1. Vyhodnocení školy

Tato výsledková sestava prezentuje souhrnné základní výsledky za školu v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků provedeného ve školním roce 2017/2018 a zaměřeného na sledování úrovně dosažené žáky 9. ročníku ZŠ a 2. ročníku SŠ ve čtenářské, matematické a sociální gramotnosti a v tématech mediální výchovy.

Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků rámcových vzdělávacích programů ve vybraných aspektech sledovaných oblastí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu.

Pro připomenutí krátká rekapitulace toho, jak byly testy sestaveny:

- Každý žák řešil jeden test z oblasti určené škole ze strany ČŠI. Testy obsahovaly různé počty úloh, některé úlohy obsahovaly více než jednu otázku. Na řešení testu byl vyhrazen čas v rozsahu 60 až 75 minut, v součtu s dotazníkem pro žáka nepřesáhl čas nutný pro řešení 90 minut.
- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a součtu bodových hodnot otázek v celém testu udává *průměrnou úspěšnost v testu*.
- Úlohy v testu vztahujícím se k tématům mediální výchovy byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).
- V testech čtenářské a matematické gramotnosti se po vyhodnocení odpovědí první části úloh (10 u testu matematické gramotnosti, 16 u testu čtenářské gramotnosti) žákovi zobrazily další úlohy v závislosti na jeho úspěšnosti v první části. Obě možná pokračování se lišila pouze počtem úloh – delší pokračování je ve výsledcích označeno jako část testu o obtížnosti 2, úlohy úvodní, společné části a úlohy kratšího pokračování za rozvětvením jsou označeny jako úlohy obtížnosti 1. U testu sociální gramotnosti a testu vztahujícího se k tématům mediální výchovy byly všechny úlohy označeny jako úlohy obtížnosti 1.
- Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila speciální vzdělávací potřeby příznakem „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s menším počtem úloh – protože obecně jde u žáků o různé typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

Tato výsledková sestava prezentuje celkové výsledky za školu. První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli ve všem společné části testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala

v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. **Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků**, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

Druhý výsečový graf ukazuje, jaká část žáků školy řešila po rozvětvení kratší (Obtížnost 1) a delší (Obtížnost 2) pokračování testu, pokud byl test rozdělen větvením na dvě části (jen čtenářská a matematická gramotnost).

Tabulka pod grafy souhrnně pro předmět uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, žáků školy a všech testovaných žáků v testu, případně v jeho jednotlivých tematických částech, pokud do nich byly úlohy v testu rozděleny.

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání mají jen omezenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat jednotlivé oblasti v jejich celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen malou část toho, oč běžně rozvoj sledovaných oblastí usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

1.1 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)

1.1.1 Sociální gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: **53 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (49)**



Tabulka detailních výsledků

| Test | Obtížnost | 9.A | 9.B | 9.C | Škola | Celkem |
|---------------------|-------------|------|------|------|-------|--------|
| Vyhodnocených testů | Obtížnost 1 | 18 | 17 | 14 | 49 | 4 416 |
| Celý test | Obtížnost 1 | 53 % | 52 % | 57 % | 53 % | 55 % |
| Sociální gramotnost | Obtížnost 1 | 53 % | 52 % | 57 % | 53 % | 55 % |