

REALIZACE TÉMAT

- PRIMÁRNÍ PREVENCE
- MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ
- KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

VE VÝUCE DLE ŠVP ZV BEDŘÍŠEK



Témata primární prevence, mezilidských vztahů a kariérového poradenství se prolínají veškerou výchovně-vzdělávací činností školy v celém rozsahu povinné školní docházky, tj. od 1. do 9. ročníku.

Jsou realizována různými způsoby a formami jako:

- vzdělávací obsah vyučovacích předmětů
- nabídky a návrhy školy navíc
- součást průřezových témat a projektů
- součást doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova
- součást běžného života školy

ZPŮSOB ZAČLENĚNÍ	OBSAH
Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů	Dílčí konkretizované výstupy a konkretizované učivo jednotlivých předmětů, zejména <i>Výchovy ke zdraví, Prvouky, Přírodovědy, Vlastivědy, Občanské výchovy, Pracovních činností a dalších</i> - viz <i>Kapitola I</i>
Nabídky a návrhy školy navíc	Další aktivity a činnosti, realizované dle možností a okolností, vhodnou formou doplňující vzdělávací obsah např. formou besed, seminářů, přednášek, představení, scének a dramatizací, exkurzí, výstav a kulturních programů, soutěží a olympiád – viz <i>Kapitola II</i>
Součást průřezových témat a projektů	Průřezová témata reprezentují aktuální okruhy problémů současného světa a jsou ve výuce realizována zpravidla formou projektů – viz <i>Kapitola III</i>
Součást doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova	DVO Etická výchova přesahuje svým obsahem do různých vyučovacích předmětů a otevírá témata mezilidské komunikace, spolupráce, tolerance, dotýká se morálky, společenských pravidel, psychologie a sociologie – viz <i>Kapitola IV</i>
Součást běžného života školy	Jde o činnosti, okolnosti a jevy, které patří k výchovně-vzdělávací koncepci naší školy a jsou i součástí její „tváře“ – např. akce připravované pro místní MŠ, divadelní představení, návštěvy domova seniorů, útulku pro opuštěná zvířata, nabídka volnočasových aktivit různého zaměření. Samozřejmostí je přirozené začleňování žáků se SVP – viz kapitola v ŠVP ZV Bedříšek <i>Charakteristika ŠVP</i> a zde <i>Kapitola V</i> S každodenním životem školy bezvýhradně souvisí platný <i>Školní řád a Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví</i> , s nimiž jsou všichni žáci seznámeni vždy na začátku školního roku.

Ve škole působí funkční Školní poradenské pracoviště a Školní poradenský tým – viz <http://www.zsbhrozneho.cz/spp.html>

KAPITOLA I ZAČLENĚNÍ DO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

Krom vlastního vzdělávacího obsahu – konkretizovaných výstupů a učiva – se problematiky dotýkáme při stanovení klíčových kompetencí a výchovně-vzdělávacích strategií daných vyučovacích předmětů. V přehledových tabulkách níže je uveden dotčený vzdělávací obsah v rámci vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů. Výchovně-vzdělávací strategie a klíčové kompetence jsou k dohledání v *ŠVP ZV Bedříšek, kapitola 5, Učební osnovy*.

• VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

V předmětu *Český jazyk a literatura* je v *Literární výchově* i *Komunikační a slohové výchově* napříč ročníky kladen velký důraz na reprodukci a interpretaci textů, čtení s porozuměním a práci s informacemi v rozsahu přiměřeném věku žáků, čímž mj. podporujeme formování postojů žáků ke své vlastní osobě i světu kolem nás.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK KONKRETIZOVANÉ UČIVO
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4. ROČNÍK
<p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev Kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> Naslouchání promluvám lidí, porozumění jim, vhodné reakce, práce ve skupině Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog Základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování</p>
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ROČNÍK
<p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky Kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> Věcné čtení jako zdroj informací, zaznamenávání slyšeného textu formou zápisků Další psané a mluvené komunikační a slohové útvary: vypravování, popis, dopis, blahopřání, inzerát, dialog, omluvenka, vzkaz, SMS, deník, záznamník, oslovení Komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), manipulativní komunikace v reklamě a její rozpoznání Vyprávění příběhů</p>

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6. – 9. ROČNÍK
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, Vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Vychází z pečlivého pozorování osob, zvířat, věcí, učí se vnímat svět kolem sebe – děje, prožitky	Komunikační a slohová výchova slohové útvary: vypravování, popis, dopis, zpráva, oznámení, úvaha, útvary publicistického stylu, diskuse, rozhovor aj. 7. a 9. ročník: životopis a jeho formy, životopis jako „vstupenka“ na trh práce
ANGLICKÝ JAZYK	5. ROČNÍK
Reaguje na otázky týkající se zemí a národností Popisuje vzhled člověka Seznámí se se zvyky v anglicky mluvících zemích	Countries and nationalities, people's appearance, towns and streets, trick or treat
Reaguje na otázky týkající se povolání, zvířat a jejich prostředí a zdraví	Jobs, animals and their environment, health
ANGLICKÝ JAZYK	6. ROČNÍK
Dokáže zareagovat na otázky v souvislosti s jeho osobou, rodinou, školou, městem a zájmy Mluví o sobě, jeho rodině a domácích mazlíčcích	Hello!- introducing yourself/others People and pets, choose the correct picture, introductions, greetings, asking about age, a short text about you and your pet Meet my family!- family members, a letter, present your family, capital letters, a letter to a friend about your family
ANGLICKÝ JAZYK	9. ROČNÍK
Popíše volnočasové aktivity, popíše osoby. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Napiše jednoduché a gramaticky správné texty osvojovaných témat	Grammar: adjectives with preposition, question tags, asking for explanation Leisure activities, personality adjectives
NĚMECKÝ JAZYK	7. ROČNÍK
Vytvoří jednoduchý text na dané téma Poskytne požadované informace k danému tématu	Hobbys Freizeit Interviews Verben mit Vokalwechsel können Wortstellung im Satz
Vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku Vytvoří jednoduchý text na dané téma Poskytne požadované informace k danému tématu	Meine Familie über Familie sprechen, schreiben Berufe Possessivartikel - sein, ihr, unser Bildbeschreibung - Adjektive vorn, hinten, links, rechts

NĚMECKÝ JAZYK	8. ROČNÍK
Používá fráze popisující osobní pocity a potíže Tvoří otázky a odpovídá Rozumí slovům a větám k tématu	Körperteile, beim Arzt Pluralformen
RUSKÝ JAZYK	8. ROČNÍK
Tvoří jednoduché, krátké věty Pokládá otázky, odpovídá na ně Tvoří monology a dialogy Osvojuje si slovní zásobu Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Jednoduchá sdělení Dotazy a odpovědi týkající se rodinných a příbuzenských vztahů, národnosti, zaměstnání rodičů, znalost cizích jazyků, cestování do ciziny Vyjádření omluvy Pozvání ke společné činnosti, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání s omluvou Komunikace v různých situacích Bavíme se o zájmových činnostech, o dopisování Vyjadřování názorů na vlastnosti spolužáků Komunikace mezi jednotlivými členy rodiny během všedních dnů s důrazem na dotazy, prosby, rozkazy, přání Žádost, prosba o pomoc Vyjádření souhlasu (nesouhlasu), zákazu Vyjádření nutnosti, možnosti, povinnosti Slovní zásoba a tematické okruhy Dům, rodina, škola, volný čas (rodinné a příbuzenské vztahy, národnost, zaměstnání rodičů, cestování, městská doprava, nakupování)
RUSKÝ JAZYK	9. ROČNÍK
Osvojuje si slovní zásobu Osvojuje si slovesné vazby Rozvíjí dovednost v poslechu a čtení s porozuměním Volně povypráví poslechnutý nebo přečtený text Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Slovní zásoba a tematické okruhy Zdvořilostní obraty vhodné pro různé situace každodenního života (odmítnutí, reakce na omluvu, na poděkování, prosba o pomoc, telefonování, reakce na klepání nebo zvonek u dveří) Zájmy a záliby, vzdělání. Budoucí povolání. Určování činností.

• **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Nedílnou součástí výuky informatiky je v 5.-9. ročníku poučení žáků o zásadách bezpečného využívání IT technologií a internetu. Zdůrazňována je nutnost ochrany soukromí, jasně jsou definovány zásady sdílení informací a materiálů s využíváním webových služeb a sociálních sítí. Všichni žáci absolvují poučení vždy na počátku školního roku (viz záznamy v TK) a dále průběžně v souladu s vyučovanými tématy a prováděnými činnostmi.

INFORMATIKA	7. ROČNÍK
Vhodným způsobem používá vyhledávač a portál Komunikuje pomocí internetu	Internet Bezpečnost na internetu Pohyb v Internetu a vyhledávání Služby na internetu (mapy, počasí a jiné) Elektronická pošta: vytváření zprávy, přílohy
INFORMATIKA	8. ROČNÍK
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji	Textový a tabulkový editor
INFORMATIKA	9. ROČNÍK
Vytváří prezentace, upravuje digitální fotografie a scanované obrázky	Grafika Prezentace Editor/Prohlížeč fotografií

• **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

PRVOUKA	1. - 3. ROČNÍK
Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta ...) Předvede povolání rodičů, rodinné situace Osvojuje si a upevňuje základy vhodného chování mezi spolužáky	Lidé kolem nás. Moje rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
Dodržuje základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim Rozliší zásady správného chování Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování Chová se ukázněně ve škole i mimo ni Zná části lidského těla Aplikuje první pomoc při lehkém poranění a bezpečně se chová v silničním provozu Rozeznává základní dopravní značky	Člověk a jeho zdraví. Lidské tělo Péče o zdraví Osobní bezpečí První pomoc Dopravní situace Situace hromadného ohrožení Viz DV a OČBRMU v ŠVP
PŘÍRODOVĚDA	4. ROČNÍK
Ošetří drobné a střední poranění a přivolá lékařskou pomoc.	Člověk a zdraví Péče o zdraví - poranění, zlomenina, základní životní funkce, bezvědomí, dech, tep, krvácení, šok Obsah lékárničky Viz DV, OČBRMU v ŠVP

PŘÍRODOVĚDA	5. ROČNÍK
<p>Uvede potřeby a životní projevy člověka, vybrané vývojové etapy Na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví</p> <p>Objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu Sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy Uvede příklady stresových situací, Navrhne, jak stresu čelit a předcházet Sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, Zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých Uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života Dodržuje pravidla silničního provozu Uvede (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.) Na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156) Pojmenuje správně základní části lidského těla Vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) Vysvětlí pojmy HIV, AIDS Uvede společné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů Zná zásady poskytnutí první pomoci</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Člověk je součástí přírody Společné znaky s ostatními živočichy</p> <p>Lidské tělo a vnitřní stavba lidského těla Funkce některých orgánů a orgánových soustav</p> <p>Vývoj jedince Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Základy lidské reprodukce Základy sexuální výchovy Partnerství a rodičovství</p> <p>Péče o zdraví, správná výživa Intimní a duševní hygiena</p> <p>Sociálně patologické jevy Návykové látky</p> <p>Bezpečné chování v dopravě a v rizikovém prostředí Mimořádné situace První pomoc HIV/AIDS Viz DV, OČBRMU v ŠVP</p>
VLASTIVĚDA	5. ROČNÍK
<p>Uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém a navrhne způsob jeho řešení</p> <p>Zná základní principy chování za běžných rizik a mimořádných událostí</p>	<p>Rizika v přírodě v našem regionu i v celkovém měřítku – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>

• **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

DĚJEPIS	9. ROČNÍK
<p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a příčiny jejich nastolení</p> <p>Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>Porovná život člověka v rámci těchto systémů</p> <p>Vyloží antisemitismus, rasismus a pojmenuje jejich důsledky Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p><u>Mezinárodně - politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století</u></p> <p>Vznik totalitních systémů - komunismus, fašismus a nacionální socialismus a jejich důsledky pro Evropu a svět</p> <p>Holocaust <u>Problémy současného světa</u> globalismus, náboženský extremismus, boje o suroviny a ekologické problémy moderního světa, rostoucí ekonomická síla asijských zemí, finanční krize</p>

OBČANSKÁ VÝCHOVA	6. ROČNÍK
<p>Objasní význam pravidel pro soužití ve společnosti a je schopen pravidla v menších skupinách navrhopvat a uplatňovat Popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině, ve škole, obci Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy Osvojuje si vhodné metody učení Volí vhodný učební styl s ohledem na svou osobnost</p>	<p>Naše škola- školní řád, druhy škol, správné učení, volba povolání, šikana, škola a obec</p>
<p>Popíše důležité symboly našeho státu a objasní způsoby jejich používání. Svými slovy vyjádří, co pro něho znamená domov, vlast, vlastenectví. Uvede, čím v minulosti současnosti přispěly české země světu v kultuře, vědě, umění, politice a sportu. Uvede příklady svátků a tradic ČR, popíše, jak je doma slaví. Má vlastenecké cítění, svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí, čím je naše země výjimečná. Projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem a respektuje ostatní národnosti. Váží si kulturních památek a přírodních objektů a je schopen prezentovat nejdůležitější součásti kulturního dědictví ze svého okolí a z celé ČR.</p>	<p>Naše vlast- vlastenectví, mateřština, národnostní menšiny, co nás proslavilo, národní bohatství, tradice v proměnách roku, symboly státní správy</p>
<p>Respektuje kulturní zvláštnosti, objasní potřebu tolerance ve společnosti. Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života.</p>	<p>Kulturní dědictví- projevy kultury, druhy kultury, kulturní instituce, cizí kultury, masová kultura</p>
<p>Jedná podle pravidel slušného chování. Dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje. Argumentuje, vysvětluje, obhajuje svůj názor. Uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá. Sděluje svůj názor, srozumitelně jej formuluje. Uvede, v čem se lidé navzájem liší, co mají společného. Respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové,...) bez posměšků. Používá empatie- umí se vžít do pocitů druhých. Uvede příklady spolupráce mezi lidmi.</p>	<p>Život ve společnosti- socializace, sociální skupiny, společenské vztahy, kulturní chování, mezilidské vztahy, komunikace</p>
OBČANSKÁ VÝCHOVA	7. ROČNÍK
<p>Uvědomí si potřebnost začlenění jedince do společnosti Uvede druhy společenských skupin a jejich vliv na člověka</p>	<p>Socializace Citové zrání, začleňování se do společnosti, druhy společenských skupin a jejich vliv na jedince</p>
<p>Rozliší mezi kladnými a zápornými vlastnosti svými a druhých Označí své schopnosti a dovednosti, což mu napomůže dosahovat individuálně i společně vytyčených cílů Kriticky zhodnotí a vhodně zkoriguje své chování Popíše 4 základní typy temperamentu Uvede, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Pochopí, proč je výhodné smysluplně trávit volný čas a dodržovat zásady zdravé životosprávy</p>	<p>Každý člověk je osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti, schopnosti, dovednosti • sebehodnocení, sebepoznání • charakter, vůle • návyky, zlozvyky • volný čas, životní styl, životospráva
<p>Disponuje základními vědomostmi o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tom, co je morálka a etika • tom, co je mravné a co nemravné v naší společnosti 	<p>Člověk a morálka</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání mravnosti, • vyjadřování mravních hodnot v

<ul style="list-style-type: none"> • nuancích při srovnání: <ul style="list-style-type: none"> • posuzování mravnosti mezi jednotlivými společnostmi (např. současnými národy) • mezi různými historickými etapami vývoje lidské společnosti • svědomí a péči o něj <p>Vysvětlí, v čem spočívá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlaté pravidlo morálky • složitost mravního rozhodování • rozdíl mezi morálkou a právem 	<p>náboženství, filosofii (zdůraznění jejich vlivu na současné pojetí morálky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • svědomí, zlaté pravidlo morálky • složitost mravního rozhodování • morální chování ve škole a rodině • život v obci a státě, svoboda, odpovědnost, morálka a právo
<p>Pochopí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • významnost mezinárodních smluv o lidských právech (zejména Listiny základních práv a svobod) <p>Rozlišuje mezi universálními a specifickými lidskými právy a uvést jejich konkrétní příklady</p> <p>Rozpoznává protiprávní jednání, rozlišit přestupek a trestný čin, uvést jejich příklady (včetně pochopení rozsahu rizik spojených se svým případným protiprávním jednáním)</p> <p>Popisuje, v čem spočívá rovnost mezi všemi lidmi</p> <p>Objasňuje potřebnost tolerance ve společnosti (respektu ke kulturním zvláštnostem, odlišným názorům, zájmům, způsobům chování a myšlení lidí)</p> <p>Obhajuje přednosti demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá adekvátní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>Pochopí přínos nenásilného řešení konfliktů a neshod</p>	<p>Svoboda, právo, spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost mezi lidmi • mezinárodní smlouvy lidských práv, dokumenty práv svobod • universální lidská práva, specifická lidská práva • právo a spravedlnost • demokracie a svoboda • tolerance versus rasismus a xenofobie
<p>Uvede vybrané projevy globalizace (porovná jejich klady a zápory)</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti a vyjádří na ně svůj osobní názor, ve kterém neopomene i jejich možné důsledky pro život lidstva</p> <p>Uvědomí si souvislosti mezi některými globálními a lokálními problémy a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>Vlastními slovy vysvětluje související pojmy a termíny</p>	<p>Lidé, Země a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • globální ekologické problémy • globální společenské problémy • důsledky zásahů člověka do přírody • vztah kultury a přírody • tradiční a moderní společnost • konzumní a masová kultura • řešení globálních problémů
<p>OBČANSKÁ VÝCHOVA</p>	<p>8. ROČNÍK</p>
<p>Objasní, proč se lidé odlišují v prožívání a chování</p> <p>Popíše, jakými způsoby může dospívající člověk překonat přechodnou změnu citových stavů a nálad</p> <p>Uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky</p> <p>Na příkladech správně rozliší přátelství vhodné a nevhodné, rozpozná možné následky nesprávné osobní volby pro život</p> <p>Na příkladech popíše a objasní, jak se ve vzájemných vztazích odráží ohled k postojům, potřebám, zájmům a citům druhého člověka</p> <p>Uvede příklady nejběžnějších stresových situací, popíše základní způsoby, jak se jim vyhnout, ev. jak jim čelit a jak je účinně překonat</p>	<p>Člověk a citový život- chování a prožívání, city, city a jejich tělesné projevy, vlastnosti citů, druhy citů, negativní citové prožitky, stres a jeho zvládání</p>

<p>Vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství Objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera pro jeho budoucí život v dospělosti Zdůvodní význam hmotného zabezpečení mladé rodiny, uvede příklady možných problémů hmotně nezajištěné rodiny mladistvých partnerů Uvede příklady možných důsledků předčasně (neuváženě) založené rodiny, charakterizuje hlavní problémy citově (sociálně) nezralé rodiny Seznámí se základy rodinného práva a etikou rodinných vztahů Vysvětlí, jaký význam má pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu náhradní rodičovská péče</p>	<p>Člověk a jeho rodinný život- manželství (úloha, vstup, konflikty), rozvod, řešení konfliktů, rodičovství (vztah rodičů a dětí, ochrana dítěte), náhradní rodičovská péče, ideál rodinného života, generační problém</p>
<p>Na příkladech vyloží, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese, zdůvodní, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život Uvede, které významné okolnosti ovlivňují rozhodování mladého člověka o volbě další vzdělávací dráhy, vysvětlí souvislost mezi dosaženým vzděláním a vybraným povoláním Seznámí se se základy pracovního práva – pracovně právními vztahy a souvisejícími záležitostmi Vyjádří své představy o vlastní profesní dráze</p>	<p>Člověk a pracovní život- povolání, zaměstnání, poslání, vztah k práci, profesionalita, volba povolání- sebezpoznání, pracovní úřad, rekvalifikace, nezaměstnanost, zaměstnanec – podnikatel, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní smlouva, Zákoník práce</p>
<p>Vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti jako celku dodržování pravidel občanského soužití Uvede, jaká má občan základní práva a vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě jejich porušování Uvede, jaké má občan základní povinnosti, a na příkladech vysvětlí, jakým sankcím podléhá v případě jejich nedodržování nebo porušování Uvede, ve kterých dokumentech může občan vyhledat důležité informace o občanskoprávních vztazích Vysvětlí, jaký význam mají pro člověka různé druhy sociálního zabezpečení</p>	<p>Člověk a občanský život- občan obce a státu, státní příslušnost a cizinci, občanská rovnoprávnost a nerovnoprávnost v historii, práva občana, občanský zákoník, občanství, sociální zabezpečení</p>
<p>Zdůvodní, jaký význam má pro vlastní život znalost možných nebezpečí působení náboženských sekt na osobnost člověka</p>	<p>Člověk, víra a přesvědčení- naléhavé otázky, různé podoby víry, životní přesvědčení, náboženství, ateismus</p>
<p>OBČANSKÁ VÝCHOVA</p>	<p>9. ROČNÍK</p>
<p>Na příkladech vyloží, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese, zdůvodní, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život Uvede, které významné okolnosti ovlivňují rozhodování mladého člověka o volbě další vzdělávací dráhy, vysvětlí souvislost mezi dosaženým vzděláním a vybraným povoláním. Vyjádří své představy o vlastní profesní dráze Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů. Orientuje se v nabídce škol, umí rozlišit stupně středního vzdělávání a v návaznosti na to druhy povolání</p>	<p>Člověk a pracovní život - naše vlastnosti, znalosti, schopnosti, životní cíle - druhy škol - druhy povolání - handicap - osobnostní předpoklady</p>
<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede</p>	<p>Člověk a právo – právní normy, právní vztahy v běžném životě - vznik práva, právní řád - pracovní právo - fyzická a právnická osoba - právní subjektivita a způsobilost - právní předpisy, zákony - smlouvy, sankce, druhy trestů - soudy, státní zastupitelství</p>

příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů	Stát a právo – vznik státu - funkce státu a jeho znaky, formy státu - zásady demokracie - demokratický právní stát - dělba moci (zákonodárná, výkonná, soudní)
Dokáže se zamyslet nad smyslem života, je schopen určit své priority a cíle. Dokáže pojmenovat i rizika, která v životě potká	Životní perspektivy

NÁBOŽENSTVÍ EVANGELICKÉ – nepovinný předmět

Nepovinný vyučovací předmět *Náboženství evangelické* lze chápat jako předmět reprezentující skutečnost, že se škola snaží zajistit nejen komplexní vzdělání žáků v nejrůznějších odvětvích a oborech, ale umožní jim získat vhled i do duchovní tematiky. Náboženská problematika má svá specifika – je vázána na niterný myšlenkový postoj k věcem a skutečnostem, které nás obklopují, a formuje postoje člověka i v praktickém životě. Předmět si klade za cíl rozšířit historické, kulturní i společenské obzory žáků.

• VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

CHEMIE	8. ROČNÍK
Vyjmenuje některé alkoholy, výskyt a výrobu methanolu a ethanolu, popíše tvorbu názvu a vzorce alkoholů, charakterizuje alkohol jako návykovou látku, popíše vliv alkoholu na lidský organismus; jednosytné a vícesytné alkoholy	Alkoholy, alkoholismus
CHEMIE	9. ROČNÍK
Popíše, kde vznikají alkaloidy, jaká je jejich funkce, účinky na organismus, vymezí chemické látky označované jako drogy, popíše účinky drog na lidský organismus, rizika jejich zneužívání	Alkaloidy Drogy a návykové látky
PŘÍRODOPIS	8. ROČNÍK
Vysvětlí, co zahrnuje zdravý životní styl, popíše postupy první pomoci při běžných poraněních	Zdraví První pomoc – záchrana
ZEMĚPIS	9. ROČNÍK
S pomocí mapy zhodnotí rozmístění, růst a územní pohyb světového obyvatelstva (vysvětlí zákonitosti vyplývající z přírodních podmínek) Uvede (za vhodného užití odborné terminologie): lidské rasy, jazyky, náboženství	Obyvatelstvo a sídla Rozmístění, růst počtu obyvatelstva a jeho územní pohyb Lidské rasy, jazyky, náboženství Globální problémy lidstva

• VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět *Tělesná výchova i nepovinný předmět Sportovní hry* výraznou měrou přispívají k získání tělesné zdatnosti a odolnosti, ale také podporují celkový vztah žáků k pohybovým aktivitám. Cílem je, aby žáci

vnímali pohyb jako nutnou, prospěšnou i samozřejmou součást zdravého životního stylu. Sportování je dětem prezentováno jako případná smysluplná volnočasová aktivita, z čehož vyplývá jistá preventivní role sportu pro zdraví i v souvislosti se sociálně nežádoucími jevy.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	6. ROČNÍK
<p>Rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy Vlastními slovy popíše rozdělení rolí v rodině Uvádí příklady kamarádství Projevuje úctu k rodinným tradicím</p>	<p>Rodina Můj domov, moje rodina (vliv výchovy, funkce rodiny, komunikace, role ženy a muže, kompromis...) Vztahy a pravidla soužití Rodinné tradice a zvyklosti</p>
<p>Na konkrétních příkladech dokládá důležitost a význam k pravidlům zdravého životního stylu Porovná různé osvojené způsoby rozhodování a chování</p>	<p>Rozvoj osobnosti Duševní a tělesné zdraví Vyrovnání se s problémem (zdravý životní styl, konflikt, únik, problém, prevence)</p>
<p>Projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu Argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných a slaných pokrmů</p>	<p>Výživa a zdraví (Talíř pod lupou) Pestrá strava (pyramida výživy, hodnocení jídelničky, potraviny rostlinného a živočišného původu, vitamíny, minerály, pitný a stravovací režim) Způsoby technologie zpracování potravin Příprava jednoduchého pohoštění (zásady společenského chování u stolu)</p>
<p>Projevuje ochotu respektovat svobodu druhého Zdokonaluje se v nácviu komunikace s linkou důvěry a jinými specializovanými službami Přivolá pomoc dospělých Umí charakterizovat mimořádné situace Dodržuje pravidla bezpečnosti účastníka silničního provozu</p>	<p>Osobní bezpečí Bezpečné chování v životních situacích (vztahy, volný čas, mimořádné situace, doprava, bezpečná cesta do/ze školy, riziková místa) Projevy násilí – agresivita, šikana, tragédie, oběť, agresor) Linky důvěry, krizová centra Tísňová volání, evakuace, havárie</p>
<p>Popíše změny probíhající v období dospívání (tělesné, citové, fyziologické) Vysvětlí, jak uplatňuje základní pravidla hygieny</p>	<p>Změny v životě člověka Vztahy mezi chlapci a děvčaty Hygiena v období dospívání Proměny - primární a sekundární znaky, hormony, pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence)</p>
<p>Vyjmenuje zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem Uvádí na konkrétních příkladech lživost reklam s propagací tabákových výrobků a alkoholu Používá způsoby odmítání návykových látek Zná centra odborné pomoci</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Pozitivní životní cíle (hodnota, etika, hodnotový systém) Alkoholismus Kouření Propagace tabákových výrobků Odmítání návykových látek (pasivní kuřáctví, abstinent, konzument) Legislativa</p>
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	7. ROČNÍK
<p>Vlastními slovy popíše požadavek upřednostňování zdravého bydlení při zařizování bytu, získává představu o sociálním, kulturním a ekonomickém fungování rodiny</p>	<p>Rodina Práva a povinnosti členů rodiny Kdo si hraje, nezlobí (domácí pohoda) Rodina a bydlení (tradice, architektura, estetika, provoz domácnosti, rodinný rozpočet, odpady...)</p>

Sestaví pohybový režim Vysvětlí vztah mezi duševním a tělesným zdravím	Pohybové aktivity a zdraví Zdravý životní styl (režim dne školáka, pohybové činnosti v denním režimu, volný čas, osobní hygiena, hygiena odívání)
Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor Vysvětlí souvislosti mezi složením stravy a rozvojem civilizačních chorob	Výživa a zdraví Abeceda zdravé výživy (hlavní zásady správné výživy, nabídka a propagace potravinových produktů) Cizorodé látky v potravním řetězci Stravování v restauracích rychlého občerstvení
Uvědomuje si, co a do jaké míry lze při utváření osobnosti měnit a snažit se o konkrétní ovlivnění své stránky osobnosti	Společenské chování Rozvoj osobnosti Komunikace – verbální, neverbální Představování Stolování, servírování, etika
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním NL a bezpečností silničního provozu	Osobní bezpečí Nebezpečné situace (agrese, šikana – rysy, varianty, typy, způsoby ochrany, legislativa, adrenalinové sporty, nedodržování pravidel ve sportu, silničním provozu...) Budování zdravého sebevědomí – každý chce dosáhnout úspěchu Důležitá telefonní čísla
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	8. ROČNÍK
Vysvětlí role členů komunity a na konkrétních příkladech dokládá příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	Rodina Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Hledání ideálu – sňatek ano, či ne Neshody v manželství - konflikty
Charakterizuje znaky člověka ve zdraví a nemoci Vyjádří vlastními slovy „Sami sobě lékařem“ Objasní různé příčiny vzniku civilizačních chorob	Člověk ve zdraví a nemoci Rozumět a pomáhat nemocným – jak o ně pečovat (léčebný režim, rekonvalescence, prevence nemocí, dieta, stravování nemocných, alternativní medicína...) Preventivní lékařské prohlídky (očkovací průkaz) Civilizační choroby
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému a dobrovolně se podílí na programech zdraví Shrne zásady při výběru a přípravě pokrmů Zdůvodní nežádoucí způsoby výživy – alternativní výživa a poruchy výživy	Zdravá výživa Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka (denní příjem potravy, metabolismus, kalorie, jouly) Dnešní svět je plný protikladů Poruchy výživy (obezita, mentální anorexie, bulimie) Alternativní strava (vegetariánství, makrobiotika) Hygiena potravin, reklama, bio potraviny
Vlastními slovy vyjádří zdravotní rizika spojená s NL a argumentuje ve prospěch zdraví Orientuje se v legislativě Dovede pomoci vrstevníkovi při problémech s NL	Život bez závislostí Drogy (NL) kolem nás Závislost je nebezpečnější (příčiny vzniku závislosti, druhy-workoholismus, doping,

Používá způsoby odmítání NL	gamblerství, krize, pomoc v krizi, tolerance, empatie, odmítnutí)
Vysvětlí na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků Uvádí příklady komunikační obrany Vybaví si odpovědné chování v situacích kolem nás, např. při ohrožení zdraví	Osobní bezpečí Hledám bezpečí (agresivita, formy agresivity, zlost, zločin, delikt, domácí násilí, trestný čin, vandalismus, linky důvěry, mimořádná událost, dopravní nehody, evakuace, evakuační zavazadlo, transport zraněného...)
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	9. ROČNÍK
Vyjádří svými slovy problémy současné rodiny Na konkrétních příkladech dokládá důležitost rodiny a její význam v současnosti Osvojuje si strategie k řešení zátěžových situací	Rodina Biologické rodičovství Zákon o rodině Rozvodovost v ČR a ve světě Předpoklady pro výchovu dítěte, výchovné vzory Krizové situace v rodině (jejich příčiny a možná řešení) Těhotenství (role otce, matky, rodičovská péče...)
Uvádí argumenty pro odložení pohlavního života přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování Zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech Pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů Vyjmenuje nejčastější pohlavní choroby, včetně HIV/AIDS Respektuje odlišné přístupy k sexualitě Orientuje se v zákonech	Sexuální výchova Různé podoby lásky (homosexualita, lesbismus, deviace, transsexualismus...) Vzory pro partnerství Máme se rádi, na děti máme čas (necking, petting) Plánované rodičovství (prostředky, prevence nechtěného těhotenství...) Následky klopýtnutí v lásce (interrupce, miniinterrupce) Kuplířství, prostituce, pornografie Choroby přenosné pohlavním stykem Rizika při volbě partnera (osobní vlastnosti, rodinné prostředí...) Statistiky Sexualita a zákon
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Vysvětlí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání	Svět práce Volba povolání (trh práce, pracovní smlouva, možnosti vzdělávání, životopis, profesní orientace...)
Na konkrétních příkladech dokládá důležitost osobního bezpečí Uvádí základní informace o bezpečnosti silničního provozu Poskytne první pomoc	Osobní bezpečí Lidská společnost a násilí (podoby násilí, týrání dětí, sexuální zneužívání) Co s chuligány, vandaly a zloději? (umělecké graffiti, kriminalita mládeže a její prevence) Chování obyvatelstva při mimořádných událostech (katastrofy, hromadná neštěstí) Úraz v silničním provozu První pomoc
Vyjádří vlastními slovy důvody vzniku závislosti Shrne argumenty, proč nebrat drogy Překonává únavy a předchází stresovým situacím V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Prevence zneužívání návykových látek Stojí za to se zamyslet, kde děláme chyby Znaky závislosti, účinky, prevence Protidrogové instituce Legalizace drog První pomoc

• **VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti*, vycházející ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci od 1. do 9. ročníku přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

PRACOVNÍ ČINNOSTI	8. a 9. ROČNÍK
<p>Svět práce Vyjmenuje a popíše možnosti ve volbě povolání, zná a využije poradenské služby, orientuje se ve způsobech hledání zaměstnání (brigády), na konkrétních příkladech dokládá důležitost vzdělání</p>	<p>Informace o možnosti vzdělávání Zaměstnání (pracovní příležitosti, trh práce) Psaní životopisu, vstupní pohovory Sebepoznávání, IPS</p>

KAPITOLA II NABÍDKY A NÁVRHY ŠKOLY NAVÍC

V průběhu školního roku se žáci naší školy zúčastňují mnoha akcí, některé z nich škola i přímo organizuje. Jsou zpravidla v obecnější rovině uvedeny v ŠVP Bedříšek, kapitola 5 – *Učební osnovy, Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, Nabídky a návrhy navíc*, kde nejsou chápány jako závazné, ale je poukázáno na jejich vhodné zařazení do výuky. Konkretizovány jsou zejména v ročních, měsíčních a týdenních plánech práce. Všechny následující akce mají vzdělávací, výchovné a preventivní zaměření. Uvedeny jsou nejpravidelněji pořádané a absolvované akce a jejich přínos pro rozvoj žákovy osobnosti a získávání kompetencí.

FORMA	ZAMĚŘENÍ	VYUČ. PŘEDMĚTY	PŘÍNOSY
besedy a přednášky	<ul style="list-style-type: none"> s literárními autory, o osobnostech a jejich tvorbě s pamětníky holocaustu se zástupci Policie ČR a Městské policie s pracovníky Záchrané služby s bývalými žáky (prezentace oborů středního školství) zdravotní tematika (<i>první pomoc, péče o chrup, fyzické a psychické změny v dospívání, rodinná a sexuální výchova, rizika spojená s návykovými látkami</i> atd.) společenské chování a mezilidská komunikace 	<p>ČJL</p> <p>D, OV VKZ, OV, PK (PŘV, VLA)</p> <p>VKZ, PK (PŘV, VLA)</p> <p>VKZ, PČ, OV</p> <p>napříč předměty</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj komunikačních kompetencí prevence rizikového chování volba povolání
semináře a dílny	<ul style="list-style-type: none"> rukodělné dílničky (<i>Hoblinkova dílnička</i>) tvořivé dílny pro děti a rodiče (<i>vánoční tvoření a jarmark, třídní besídky</i>) účast v městské soutěži o nejkrásnější vánoční ozdobu projektové dny (<i>Den v terénu, Den v přírodě, Evropský den jazyků</i> atd.) 	<p>PČ, VV</p> <p>napříč předměty</p>	<ul style="list-style-type: none"> získání praktických dovedností, dobrého pocitu z osobní i kolektivní aktivity a viditelného výsledku posílení vztahů žák-rodina-škola
představení	<ul style="list-style-type: none"> pásma a muzikály v nastudování ZUŠ vystoupení Dramatického kroužku představení s dějepisnou tematikou hudební představení (vývoj hudby, primární prevence a hudba) 	<p>napříč předměty</p>	<ul style="list-style-type: none"> vnímání umění jako způsobu, jak lze účelně, přínosně a příjemně trávit volný čas získání nových poznatků
scénky a dramatizace	<ul style="list-style-type: none"> hraní rolí, dramatizace problémových situací a jejich řešení 	<p>OV, VKZ, též napříč předměty</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj empatie názornost situací a možnost si je „nanečisto“ vyzkoušet posílení kompetence k řešení problémů
exkurze	<ul style="list-style-type: none"> ZOO Praha Národní technické muzeum (AV ČR, MFF UK a jiné dle nabídky) firmy a podniky v regionu 	<p>PŘV, PK, PŘ PČ, FY, PŘV VKZ, PČ, FY, PŘV D, OV</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozšíření všeobecného přehledu volba povolání

	<ul style="list-style-type: none"> Národní památník Terezín královská města a procházky Prahou kulturní památky (hrady, zámky, pamětihodnosti, muzea) Městský úřad v Lysé nad Labem Informační a poradenské středisko ÚP 	<p>D, VLA, OV, ČJL</p> <p>VLA, D, OV, ČJL</p> <p>OV, VKZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> empatie názornost situací
výstavy a kulturní programy	<ul style="list-style-type: none"> výstavy v Muzeu Bedřicha Hrozného výstavy výtvarného oboru ZUŠ výstavy a programy pro školy na Výstavišti Lysá nad Labem (<i>Zemědělec, Chovatel, Polabský knižní veletrh, Řemesla, Adventní tradice aj.</i>) regionální a historické výstavy v archivu ... a další dle nabídky pořádání výstav pro rodiče péče o estetické prostředí školy (výzdoba tříd a chodeb, výrobky, výkresy) pásma a kulturní programy Městské knihovny Lysá nad Labem (<i>informatika, žánry literatury pro děti a mládež, čtenářská gramotnost, Pasování na čtenáře</i>) 	<p>D, OV, VLA</p> <p>VV, OV</p> <p>D, OV, VLA, VKZ, PČ, VV</p> <p>D, OV, VLA, VKZ</p> <p>ČJL, OV</p>	<ul style="list-style-type: none"> posílení smyslu pro estetiku a tvořivé vyjádření, vnímání umění jako způsobu, jak lze účelně, přínosně a příjemně trávit volný čas rozšíření všeobecného přehledu vnímání společných tvůrčích aktivit jako stmelujícího prvku v třídních kolektivech
předmětové soutěže a olympiády	<ul style="list-style-type: none"> konverzační soutěže v cizích jazycích a <i>Bücherwurm</i> olympiáda v ČJ olympiáda v D olympiáda v Z matematické soutěže (<i>Klokan, Sudoku liga, Padák, Pythagoriáda, Taktik aj.</i>) fyzikální soutěže (<i>Archimediáda, olympiáda F</i>) recitační soutěž <i>Piškvorkiáda</i> <i>Školní slaviček</i> <i>Školní Kufr</i> ... a další 	<p>AJ, NJ, RJ</p> <p>ČJL</p> <p>D</p> <p>Z</p> <p>M</p> <p>FY</p> <p>ČJL</p> <p>HV</p> <p>ČJL</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj výkonnosti a s úspěšnosti v různých oborech – umožnění dosáhnout osobního maxima, péče o nadané
preventivní programy (PP/MPP)	<ul style="list-style-type: none"> bloky programů pro práci s třídními kolektivy (vrstevnické vztahy, sociální klima, nejčastější problémy mezi dětmi a mládeží, složitosti dospívání a vztahy k lidem v našem okolí, zodpovědné plánování budoucnosti, zvládání stresu, emocí, rizikových situací kolem nás) 	<p>VKZ</p> <p>bloky organizované metodiky primární prevence</p>	<ul style="list-style-type: none"> prevence problémů a nežádoucích jevů, seznámení s riziky a způsoby řešení životních situací
sportovní akce	<ul style="list-style-type: none"> cyklovýlety lyžařský výcvikový kurz tělovýchovné závody a soutěže (<i>běh Vzpomínka na Emila Zátopka, přespolní běh, Coca-cola cup, Pohár rozhlasu, Vánoční laťka, turnaj v přehazované, stolním tenisu aj.</i>) 	<p>TV</p>	<ul style="list-style-type: none"> vnímání sportu jako potřebné součásti zdravého životního stylu a jako účelného, přínosného a smysluplného způsobu trávení volného času podpora nadaných, motivace pro

			všechny žáky – umožnění dosáhnout osobního maxima • posílení týmové sounáležitosti, rozvoj volných vlastností
třídní akce	<ul style="list-style-type: none"> třídní aktivity „po škole ve škole“ (společně strávený čas žáků a TU-hry a soutěže, diskuze, volnočasové aktivity) třídní jednodenní výlety třídní vícedenní výlety 	napříč předměty	<ul style="list-style-type: none"> prohloubení vazeb v kolektivu (spolupráce, komunikace, empatie, společné zážitky, poznávání sebe sama a druhých)
další akce	<ul style="list-style-type: none"> příprava programů pro místní MŠ (<i>Mikulášská návštěva, Den dětí</i>) programy pro školní družinu (<i>Drakiáda, kulturní a hudební představení, vlastivědné vycházky, dílničky pro děti a rodiče aj.</i>) 	ČJL, VKZ, OV	

KAPITOLA III PŘESAHY DO PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A PROJEKTŮ

POJETÍ PT 1 – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - V ŠVP ZV BEDŘÍŠEK

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezové téma OSV v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti. Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem mnohdy stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Smyslem OSV je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Vztah OSV k vyučovacím předmětům vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vyučovací předměty vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět lze obohacovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Úzká je vazba k předmětům ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to zejména k Občanské výchově. Vyučovací předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda se dotýkají evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízejí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického - jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se otevírají témata reflektující sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž ji lze úspěšně zakomponovat do vyučovacích předmětů Pracovní činnosti ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména vybavením dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných metod, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé metody tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v OSV velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Pokrytí PT 1 - OSV projekty:

Kód projektu	Název projektu	Cílová skupina žáků (ročník)	Časová dotace	Čerpání časové dotace	TO
P 1.1	Barevný podzim	1.– 5.	1 měsíc	Čj, Pk (Přv), Vv, Pč, Tv	1.1.1, 1.1.5, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4
P 1.2	Týden s přírodou	1.– 5.	1 týden	Čj, M, Pk (Přv), Aj, Pč, Vv, Tv	1.1.1, 1.1.5, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1
P 1.3	Dopravní výchova	1.– 5.	1 týden	Čj, Pk, Vv, Tv, Pč	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.5
	Evropský den	1.– 5.	1 týden		

P 1.4	jazyků I			Čj, Aj, M, Pk (Přv), Vv, Pč	1.1.1, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4,
P 1.5	Naše město	1. – 5.	8 VH	Přv, Vv, Pč, Aj, M	1.1.1, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4
P 2.1	Environmentální projekt	6. – 9.	celoročně	Př, Ch, Pč, Z	1.1.1, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2
P 2.2	Evropský den jazyků II	6. – 9.	1 týden	Aj, Z, D, Ov, Nj, Rj, Vv, Pč, Hv, Inf, Př, Čj, VkJ, Tv	1.1.1, 1.1.3, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1
P 2.3	Historie trochu jinak	7. – 9.	2 měsíce	Pč, D, Vv, Hv	1.1.1, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2
P 2.4	Regionální projekt	6. – 9.	1 měsíc	D, Ov, Čj, Vv (Pč)	1.1.1, 1.1.2, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1
P 2.5	Stonožkové hnutí – Na vlastních nohou	6. – 9.	celoročně	Vv, Čj, VkJ, Pč, D	1.1.1, 1.1.2, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2
P 2.6	Svatba	7.	1 měsíc	Čj, VkJ, Pč, Ov, Hv, Inf	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2
P 2.7	Tradice adventu a Vánoce aneb Školou chodí Mikuláš	6. – 9.	1 měsíc	Pč, Vv, VkJ, Čj + Aj, Nj, Rj; Ov, Z (D, Hv, Př)	1.1.1, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.2

Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:

TO:	1. stupeň	2. stupeň
Osobnostní rozvoj		
Rozvoj schopností poznání	P 1.1 P 1.2 P 1.3 P 1.4 P 1.5	P 2.1 P 2.2 P 2.3 P 2.4 P 2.5 P 2.6 P 2.7
Sebezpoznání a sebepojetí	P 1.3	P 2.4 P 2.5 P 2.6

Seberegulace a sebeorganizace	P 1.3	P 2.2 P 2.6 P 2.7
Psychohygienu		P 2.6 P 2.7
Kreativita	P 1.1 P 1.2 P 1.4 P 1.5	P 2.1 P 2.2 P 2.3 P 2.4 P 2.5 P 2.6 P 2.7
Sociální rozvoj		
Poznávání lidí	P 1.3 P 1.4 P 1.5	P 2.1 P 2.3 P 2.5 P 2.6 P 2.7
Mezilidské vztahy	P 1.1 P 1.2 P 1.3 P 1.4 P 1.5	P 2.1 P 2.5 P 2.6 P 2.7
Komunikace	P 1.1 P 1.2 P 1.3 P 1.4 P 1.5	P 2.1 P 2.2 P 2.3 P 2.4 P 2.5 P 2.6 P 2.7
Kooperace a kompetice	P 1.1 P 1.2 P 1.3 P 1.4 P 1.5	P 2.1 P 2.2 P 2.3 P 2.4 P 2.5 P 2.6 P 2.7
Morální rozvoj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P 1.2 P 1.3	P 2.1 P 2.2 P 2.3 P 2.4 P 2.5 P 2.6
Hodnoty, postoje, praktická etika	P 1.3	P 2.1 P 2.3 P 2.5 P 2.6 P 2.7

POJETÍ PT 2 – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - V ŠVP BEDŘÍŠEK

Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a (multi)kulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti, přičemž tato orientace není samoúčelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, nýbrž i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy. V ní budou žáci více motivováni k diskusím a projevům svých názorů a budou si tak moci vyzkoušet, co obnáší demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení. Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vyučovací předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti. Průřezové téma má vazbu i na ostatní vyučovací předměty, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Pokrytí PT 2 – VDO projekty:

Kód projektu	Název projektu	Cílová skupina žáků (ročník)	Časová dotace	Čerpání časové dotace	TO
P 1.3	Dopravní výchova	1. – 5.	1 týden	Čj, Pk, Vv, Tv, Pč	2.1 2.2
P 2.1	Environmentální projekt	6. – 9.	celoročně	Př, Ch, Pč, Z	2.1
P 2.2	Evropský den jazyků II	6. – 9.	1 týden	Aj, Z, D, Ov, Nj, Rj, Vv, Pč, Hv, Inf, Př, Čj, VkZ, Tv	2.2 2.4
P 2.4	Regionální projekt	6. – 9.	1 měsíc	D, Ov, Čj, Vv (Pč)	2.1
P 2.5	Stonožkové hnutí – Na vlastních nohou	6. – 9.	celoročně	Vv, Čj, VkZ, Pč, D	2.1
P 2.6	Svatba	7.	1 měsíc	Čj, VkZ, Pč, Ov, Hv, Inf	2.1 2.2

Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:

TO:	1. stupeň	2. stupeň
Občanská společnost a škola	P 1.3	P 2.1
Občan, občanská společnost a stát	P 1.3	P 2.2 P 2.6
Formy participace občanů v politickém životě		Není pokryto projektem → Integrace ve výuce OV – 9. ročník – Stát a právo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		P 2.4

POJETÍ PT 3 – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - V ŠVP BEDŘÍŠEK

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma VMEGS akcentuje ve vzdělávání evropskou a mezinárodní dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě. Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Průřezové téma prolíná širokým spektrem vyučovacích předmětů různých vzdělávacích oblastí, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vyučovacích předmětech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vyučovací předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni navazuje průřezové téma na vyučovací předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost, využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovému historickému a politickému událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a světa, měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Podstatným základem průřezového tématu se stává vyučovací předmět Občanská výchova. Průřezové téma akcentuje v jeho vzdělávacím obsahu sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje smysl záchrany a uchování světového kulturního dědictví. Posiluje se emotivnost, zaměření na prožitky v daném tématu a rozmanitost kulturního poznání. Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Pokrytí PT 3 – VMEGS projekty:

Kód projektu	Název projektu	Cílová skupina žáků (ročník)	Časová dotace	Čerpání časové dotace	TO
P 1.4	Evropský den jazyků I	1.– 5.	1 týden	Čj, Aj, M, Pk (Přv), Vv, Pč	3.2
P 2.1	Environmentální projekt	6. – 9.	celoročně	Př, Ch, Pč, Z	3.3
P 2.2	Evropský den jazyků II	6. – 9.	1 týden	Aj, Z, D, Ov, Nj, Rj, Vv, Pč, Hv, Inf, Př, Čj, VkZ, Tv	3.1, 3.2, 3.3
P 2.5	Stonožkové hnutí – Na vlastních nohou	6. – 9.	celoročně	Vv, VkZ, Pč, Čj, D	3.1, 3.3
P 2.7	Tradice adventu a Vánoce aneb Školou chodí Mikuláš	6. – 9.	1 měsíc	Pč, Vv, VkZ, Čj + Aj, Nj, Rj; Ov, Z (D, Hv, Př)	3.1, 3.2, 3.3

Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:

TO:	1. stupeň	2. stupeň
Evropa a svět nás zajímá		P 2.2 P 2.5 P 2.7
Objevujeme Evropu a svět	P 1.4	P 2.2 P 2.7
Jsme Evropané		P 2.1 P 2.2 P 2.5 P 2.7

POJETÍ PT 4 – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - V ŠVP BEDŘÍŠEK

Multikulturní výchova

Průřezové téma MkV v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. MkV zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat a respektovat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. MkV svojí podstatou prolíná většinou vyučovacích předmětů. Blízkou vazbu

má zejména na předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, z oblasti Člověk a příroda se může dotýkat např. Zeměpisu. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z konkrétní situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod. Využíváme obohacující možnosti, že se v naší škole vzdělávají i žáci, kteří mají svým původem vazby na jiné státy, národy, kulturu, zvyklosti, tradice. S MkV souvisí i zapojení ZŠ Bedřicha Hrozného do charitativních a humanitárních akcí, pořádání vlastních, pro všechny dostupných aktivit, např. tvůrčích dílen, kulturních vystoupení, jarmarků a dalších společných akcí pro děti a dospělé.

Pokrytí PT 4 – MkV projekty:

Kód projektu	Název projektu	Cílová skupina žáků	Časová dotace	Čerpání časové dotace	TO
P 1.1	Barevný podzim	1.– 5.	1 měsíc	Čj, Pk (Přv), Vv, Pč, Tv	4.2
P 1.2	Týden s přírodou	1.– 5.	1 týden	Čj, M, Pk (Přv), Aj, Pč, Vv, Tv	4.2
P 2.1	Environmentální projekt	6. – 9.	celoročně	Př, Ch, Pč, Z	4.2
P 2.2	Evropský den jazyků II	6. – 9.	1 týden	Aj, Z, D, Ov, Nj, Rj, Vv, Pč, Hv, Inf, Př, Čj, VkZ, Tv	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
P 2.5	Stonožkové hnutí – Na vlastních nohou	6. – 9.	celoročně	Vv, Čj, VkZ, Pč, D	4.1, 4.2, 4.5
P 2.7	Tradice adventu a Vánoce aneb Školou chodí Mikuláš	6. – 9.	1 měsíc	Pč, Vv, VkZ, Čj + Aj, Nj, Rj; Ov, Z (D, Hv, Př)	4.1, 4.2, 4.4, 4.5

Realizace tematických okruhů jednotlivými dílčími projekty:

TO:	1. stupeň	2. stupeň
Kulturní diference		P 2.2 P 2.5 P 2.7
Lidské vztahy	P 1.1 P 1.2	P 2.1 P 2.2 P 2.5 P 2.7
Etnický původ		P 2.2
Multikulturalita		P 2.2 P 2.7
Princip sociálního smíru a solidarity		P 2.2 P 2.7

KAPITOLA IV PŘESAHY DO DOPLŇJÍCÍHO VZDĚLÁVACÍHO OBORU ETICKÁ VÝCHOVA

Ve výuce dle ŠVP ZV Bedříšek akcentujeme etické aspekty napříč celkovým životem školy. Chceme naši školu chápat jako prostředí, v němž se cítíme dobře, ctíme a respektujeme pravidla, s empatií vnímáme a posuzujeme aktuální situace, podporujeme správné vnímání etických hodnot, formujeme morální a etické vědomí ve vzájemných vztazích i veškerých činnostech.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Není tedy filozofickou disciplínou, ale praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Nejprve jsou to témata, která tvoří obsah (výchovný program) celého vzdělávacího procesu. Výsledkem dobře zvládnutých témat je osvojení si žádoucích sociálních dovedností žáky. Etická výchova se nesnaží problémy řešit represí, ale pozitivním odkrýváním životních alternativ a potencialit žáků.

Etická výchova není v ŠVP ZV pojata jako samostatný předmět, témata etické výchovy integrujeme do předmětů, v nichž probíhá i hodnocení míry naplňování očekávaných výstupů EV. Průběžné zařazování témat EV do výuky (integraci do předmětů) a naplňování výstupů EV administrativně prokazujeme záznamy v třídní knize.

Etické hodnoty podporujeme, ctíme a dodržujeme ve všech vzdělávacích předmětech, jsou součástí každodenního života školy. Významnou roli ve formování etické výchovy přičítáme činnostem ve školní družině, zcela nezastupitelnou úlohu má naplňování školního Minimálního preventivního programu.

Osnovy pro 1. - 5. ročník

- 1. ročník

1. Tematický celek: Komunikace	VAZBA NA OSNOVY PŘEDMĚTŮ – KONKRETIZOVANÉ UČIVO	
	PRVOUKA	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
<ul style="list-style-type: none"> • oslovování křestními jmény • pozdrav, úsměv • naslouchání • jednoduchá komunikační pravidla ve třídě (mluví pouze jeden, jasné, hlasité vyjádření) 		
2. Tematický celek: Úcta k sobě, úcta k druhým <ul style="list-style-type: none"> • blahopřání k narozeninám • společná výzdoba • jednoduché představení sebe, své rodiny • poznávání druhých na základě vyprávění 	PRVOUKA	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Tematické práce (prázdniny, Vánoce, Velikonoce...) Hra s barvou, papírem, textilem
	ČESKÝ JAZYK	Poslech a reprodukce pohádek a jejich dramatisace (dobro x zlo), pokus o charakteristiku postav, recitace básní Poslech pohádek a jednotlivých příběhů s dětským hrdinou, hodnocení chování jednotlivých postav, besedy o vlastní četbě, veršované pohádky
	PRACOVNÍ ČINNOSTI	Lidové zvyky, tradice a řemesla

3. Tematický celek: Prosociální chování <ul style="list-style-type: none"> • pomoc v běžných školních situacích • pochvala • dělení se 	PRVOUKA	Lidé kolem nás
--	---------	----------------

• 2. ročník

1. Tematický celek: Komunikace <ul style="list-style-type: none"> • poděkování • omluva • neverbální komunikace: podání ruky, gestikulace 	VAZBA NA OSNOVY PŘEDMĚTŮ – KONKRETIZOVANÉ UČIVO	
	PRVOUKA	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
2. Tematický celek: Vyjadřování citů <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vztahů k rodinným příslušníkům • rozhovor o oblíbených hračkách, hrách, věcech 	PRVOUKA ČESKÝ JAZYK	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Sloh: Popis nejmilejší hračky Čtení: Jakou knihu bych doporučil spolužákovi
3. Tematický celek: Tvořivost <ul style="list-style-type: none"> • využití stavebnic k tvořivému hraní • naslouchání a reprodukce jednoduchých písniček (využití nástrojů i vlastnoručně vyrobených) • tvořivá kresba • spolupodílení na výzdobě třídy 	VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRACOVNÍ ČINNOSTI HUDEBNÍ VÝCHOVA	Tematické práce (prázdniny, Vánoce, Velikonoce...) Hra s barvou, papírem, textilem Plošná a prostorová stavebnice Rytmizace slov a říkadel Zpěv lidových i umělých písní Hra na tělo a jednoduchý hudební doprovod
4. Tematický celek: Empatie <ul style="list-style-type: none"> • vžívání se do situace slabších, nemocných, postižených • využití pohádkových příběhů k empatickému vcítění 	ČESKÝ JAZYK	Čtení: Převyprávění příběhu, orientace v knihách pro děti, beseda nad příběhy Beseda-pohádky
5. Tematický celek: Prosociální chování <ul style="list-style-type: none"> • pomoc mladším dětem (prvňákům, spolupráce s MŠ nebo MC) • vyjádření soucitu 	PRVOUKA ČESKÝ JAZYK	Lidé kolem nás Čtení: Převyprávění příběhu, orientace v knihách pro děti, beseda nad příběhy Beseda-pohádky

• 3. ročník

1. Tematický celek: Komunikace <ul style="list-style-type: none"> • neverbální komunikace (postoj, držení těla, mimika) • verbální komunikace – správné vyjádření, slušný obsah, tón • naslouchání 	VAZBA NA OSNOVY PŘEDMĚTŮ – KONKRETIZOVANÉ UČIVO	
	PRVOUKA	Člověk a jeho zdraví Chování lidí Soužití lidí

<p>2. Tematický celek: Pozitivní hodnocení sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si svých schopností a dovedností 	<p>PRVOUKA</p>	<p>Lidé kolem nás Rodina Zaměstnání Člověk a jeho zdraví Chování lidí Soužití lidí</p>
<p>3. Tematický celek: : Pozitivní hodnocení druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • záměrný důraz na dobré vlastnosti rodinných příslušníků • záměrný důraz na dobré vlastnosti spolužáků • záměrný důraz na dobré vlastnosti přátel a kamarádů • záměrný důraz na dobré vlastnosti jiných lidí 	<p>PRVOUKA</p>	<p>Lidé kolem nás Rodina Zaměstnání Člověk a jeho zdraví Chování lidí Soužití lidí</p>
<p>4. Tematický celek: Tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> • úlohy rozvíjející tvořivost • společné tvořivé kreslení • práce s hudbou, skládání jednoduchých popěveků • rozvoj fantazie, společné vymýšlení pohádek, příběhů • dramaturgie známých příběhů, pohádek 	<p>ČESKÝ JAZYK</p> <p>PRACOVNÍ ČINNOSTI</p> <p>HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Čtení: Převyprávění příběhu, orientace v knihách pro děti, beseda nad příběhy Beseda-pohádky</p> <p>Práce s materiály a pomůckami podle slovního návodu využívání vlastností drobného materiálu</p> <p>Práce s papírem, přírodninami, textilem, drátem aj.</p> <p>Hra na tělo, vytváření jednoduchého doprovodu Rytmizace říkadel, zpěv</p> <p>Tematické práce, hra s barvou, využívání různých technik a materiálů</p>
<p>5. Tematický celek: Prosociální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost udělat radost rodinným příslušníkům • schopnost udělat radost spolužákům, jiným lidem 	<p>PRVOUKA</p> <p>PRACOVNÍ ČINNOSTI</p> <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Lidé kolem nás Rodina Člověk a jeho zdraví Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Práce s papírem, přírodninami, textilem, drátem aj.</p> <p>Tematické práce, přání, pozvánky ...</p>

• 4. ročník

VAZBA NA OSNOVY PŘEDMĚTŮ – KONKRETIZOVANÉ UČIVO	
<p>1. Tematický celek: Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • mimika, úsměv, zrakový kontakt • soustředěné naslouchání • vyjádření vlastní potřeby • žádost o pomoc 	<p style="text-align: center;">ČESKÝ JAZYK</p> <p>Komunikační a slohová výchova Naslouchání promluvám lidí, porozumění jim, vhodné reakce, práce ve skupině</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog</p> <p>Základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči</p>
<p>2. Tematický celek: Pozitivní hodnocení druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • umění potěšit a radovat se s druhými • účast na radosti druhých 	<p style="text-align: center;">VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">ČESKÝ JAZYK</p> <p>Tematické práce vlastní zážitky žáků – tradice a zvyky, rodina a přátelé, záliby a koníčky, škola v přírodě, výlety, exkurze</p> <p>Literární výchova: Zážitkové čtení a naslouchání</p>
<p>3. Tematický celek: Empatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • empatické vnímání nejbližších lidí – rodiče • empatické vnímání sourozenců • empatické vnímání spolužáků 	<p style="text-align: center;">ČESKÝ JAZYK</p> <p>Komunikační a slohová výchova Naslouchání promluvám lidí, porozumění jim, vhodné reakce, práce ve skupině</p> <p>Literární výchova: Zážitkové čtení a naslouchání</p>
<p>4. Tematický celek: Tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivost v zaměření na mezilidské vztahy • tvořivost ve spolupráci kolektivu třídy 	<p style="text-align: center;">ČESKÝ JAZYK</p> <p style="text-align: center;">PRACOVNÍ ČINNOSTI</p> <p style="text-align: center;">HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <p>Literární výchova: Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarný doprovod</p> <p>Práce s materiály a pomůckami podle slovního návodu využívání vlastností drobného materiálu</p> <p>Práce s papírem, přírodninami, textilem, drátem aj.</p> <p>Hra na tělo, vytváření jednoduchého doprovodu Rytmizace říkadel, zpěv</p> <p>Tematické práce, hra s barvou, využívání různých technik a materiálů</p>

<p>5. Tematický celek: Etické aspekty ochrany přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • prožitky a vnímání přírody • pozitivní vztah k přírodě a úcta • ekologická etika (sběr odpadu, ochrana před znečištěním nejbližšího okolí) • ochrana ohrožených rostlin a živočichů • účast na akcích na ochranu přírody 	<p>PŘÍRODOVĚDA</p> <p>PRACOVNÍ ČINNOSTI + předměty výchovného zaměření</p> <p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Člověk a příroda (půda, lesy, vodstvo, ochrana přírody)</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>První pomoc při úrazu</p>
---	---	--

Osnovy pro 6. - 9. ročník

Na průběžné naplňování všech tematických celků se mj. zaměřuje školní MPP, projekty a předměty výchovného zaměření

• **6. ročník**

VAZBA NA OSNOVY PŘEDMĚTŮ – KONKRETIZOVANÉ UČIVO	
<p>1. Tematický celek: Objevení vlastní jedinečnosti, sebepoznání, sebepřijetí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapy dětství a dospívání dítěte • Vývoj dítěte a úcta k životu • Rozdílné typy osobností • Mé silné a slabé stránky • Nikotinismus a alkohol jako destruktivní činitelé osobnosti 	<p>OBČANSKÁ VÝCHOVA</p> <p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>Život ve společnosti- socializace, sociální skupiny, společenské vztahy, kulturní chování, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Rodina Můj domov, moje rodina Vztahy a pravidla soužití Rodinné tradice a zvyklosti</p> <p>Rozvoj osobnosti Duševní a tělesné zdraví Vyrovnání se s problémem</p>
<p>2. Tematický celek: Pozitivní hodnocení druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní hodnocení druhých v běžných podmínkách • Pozitivní hodnocení druhých ve „ztížených podmínkách“ • Pozitivní hodnocení situací a událostí 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Pozitivní životní cíle Alkoholismus Kouření Odmítání návykových látek (pasivní kuřáctví, abstinent, konzument) Legislativa</p>
<p>3. Tematický celek: Tvořivost a iniciativa v oblasti vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcení tvořivého myšlení žáků • Tvořivost v oblasti mezilidských vztahů • Tvořivost při řešení problémů 	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p>
<p>4. Tematický celek: Identifikace a vyjádření citů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikace emocí • Rozpoznání emocí • Usměrnění emocí 	
<p>5. Tematický celek: Kognitivní a emocionální empatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení druhých • Vžití se do situace 	<p>Pomoc stonožkovému hnutí „Na vlastních nohou“ Základní postupy při vzniku úrazu</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

<p>spolužáků, rodičů, kamarádů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatické naslouchání, empatická reakce 		Hlavní myšlenky textu
<p>6. Tematický celek: Zvládnutí agrese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s afekty, zvládnutí strachu, hněvu • Usměrnění emocí a jejich kultivace • Přiměřené vyjádření emocí 		
<p>7. Tematický celek: Pomoc, přátelství a spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fyzická pomoc, umět posloužit • Spolucitění, verbální pomoci: umět pochopit, poradit a potěšit • Darování, ochota rozdělit se • Charitativní a humanitní iniciativy • Spolupráce při studiu, při humanitních iniciativách, ve veřejném životě • Přátelství 	<p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p>	

• 7. ročník

<p>1. Tematický celek: Objevení vlastní jedinečnosti a identity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velikost a důstojnost lidské osoby • Úcta k člověku • Přijetí pozitivních i negativních vlastností • Zdravé sebevědomí 	<p>VAZBA NA OSNOVY PŘEDMĚTŮ – KONKRETIZOVANÉ UČIVO</p> <p>OBČANSKÁ VÝCHOVA</p>	<p>Každý člověk je osobnost vlastnosti, schopnosti, dovednosti, sebehodnocení, sebezpoznání, charakter, vůle, návyky, zlovyky volný čas, životní styl, životospráva</p> <p>Budování zdravého sebevědomí – každý chce dosáhnout úspěchu</p>
	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p>	
<p>2. Tematický celek: Prosociálnost jako složka identity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nezávislost • Respektovat a být respektován • Rozvíjení identity ve vztazích s druhými • Svobodné přijetí závazků a věrnost jim jako znamení zralosti 	<p>OBČANSKÁ VÝCHOVA</p>	<p>Cyklus lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří)</p> <p>Socializace citové zrání, začleňování se do společnosti, druhy společenských skupin a jejich vliv na jedince</p> <p>Každý člověk je osobnost vlastnosti, schopnosti, dovednosti, sebehodnocení, sebezpoznání, charakter, vůle</p> <p>Morálka a právo složitost mravního rozhodování, morální chování ve škole a rodině život v obci a státě, svoboda, odpovědnost, morálka a právo</p> <p>Společenské chování Rozvoj osobnosti Komunikace – verbální, neverbální</p>
	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p>	

<p>3. Tematický celek: Etické aspekty vztahu ke své rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlubší poznání rodiny • Pravidla a práva v rodině • Pochopení rodičů a sourozenců • Sourozenecké konstelace 	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p>	<p>Rodina Práva a povinnosti členů rodiny Kdo si hraje, nezlobí (domácí pohoda) Rodina a bydlení</p>
<p>4. Tematický celek: Integrace sexuální zralosti do kontextu osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení sexuální identity • Rozdíly mezi mužem a ženou • Vztahy mezi chlapci a děvčaty • Přátelství, zamilovanost, láska • „Zázrak života“ - početí a prenatální život plodu • Předčasný pohlavní styk, jeho příčiny a následky • Pohlavní choroby a AIDS • Důsledky zneužívání návykových látek na plodnost muže a ženy • 	<p>OBČANSKÁ VÝCHOVA</p>	<p>Cyklus lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří)</p>
<p>5. Tematický celek: Vztah k nemocným, handicapovaným, starým lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrace handicapovaných • Vztahy mezi generacemi • Moudrost stáří a úcta k němu 	<p>OBČANSKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Cyklus lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří)</p> <p>Pomoc stonožkovému hnutí „Na vlastních nohou“</p>
<p>6. Tématické celek: Reálné a zobrazené vzory</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učení nápodobou • Vzory modelu veřejné a anonymní prosociálnosti • Pohled na vliv reálných negativních vzorů 	<p>OBČANSKÁ VÝCHOVA ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p>	<p>Socializace</p> <p>Slohová a komunikační výchova Charakteristika Literární výchova Hlavní hrdina z příběhů ze života</p>

• 8. ročník

1. Tematický celek: Zdroje etického poznávání lidstva <ul style="list-style-type: none"> • Etika jako filosofická disciplína • Mravnost, morálka, etika • Mravní hodnoty a normy • Svědomí, odpuštění • Zlaté pravidlo morálky • Spiritualita, náboženství 	VAZBA NA OSNOVY PŘEDMĚTŮ – KONKRETIZOVANÉ UČIVO	
	OBČANSKÁ VÝCHOVA	Člověk, víra a přesvědčení Člověk a občanský život Člověk a citový život
2. Tematický celek: Život, tělesné a duševní zdraví jako etická hodnota <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana tělesného a duševního zdraví • Zdraví jako etická hodnota • Návykové látky a jejich zneužívání 	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Člověk ve zdraví a nemoci Zdravá výživa Život bez závislosti
3. Tematický celek: Etické aspekty manželství, rodinného a sexuálního života <ul style="list-style-type: none"> • Sebeovládání jako podmínka zdravého sexuálního života • Přátelství, zamilovanost, manželství • Plánované rodičovství, antikoncepce a přirozené metody regulace početí • Potrat, interrupce a její přirozené důsledky 	OBČANSKÁ VÝCHOVA VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Člověk a jeho rodinný život - manželství, rozvod, řešení konfliktů, rodičovství, náhradní rodičovská péče, ideál rodinného života, generační problém Rodina Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Hledání ideálu – sňatek ano, či ne Neshody v manželství - konflikty Lidská sexualita Čas prvních lásek Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení, plánované rodičovství aneb prevence
4. Tematický celek: Ekonomické hodnoty a etika <ul style="list-style-type: none"> • Majetek a peníze jako prostředek, nikoliv jako cíl • Ekonomické ctnosti: spořivost, podnikavost, umění hospodařit • Solidarita, pomoc sociálně slabším • Poctivost a ochrana spotřebitele 	OBČANSKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Člověk a občanský život Člověk a pracovní život Člověk a jeho rodinný život Pomoc stonožkovému hnutí „Na vlastních nohou“ Rodina
5. Tematický celek: Pravda jako etická hodnota <ul style="list-style-type: none"> • Lež, pomluva, nactiutrhání • Tajemství • Čest, dobré jméno 	OBČANSKÁ VÝCHOVA VÝCHOVA KE ZDRAVÍ ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Člověk a občanský život Osobní bezpečí Komunikační a slohová výchova Úvaha
6. Tematický celek: Tvořivost v mezilidských vztazích, v povolání, zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> • Smích, veselost, humor • Obrana humorem • Volba povolání, stavovská čest • Národní hrdost • Řešení krizových situací 	OBČANSKÁ VÝCHOVA	Člověk a pracovní život Člověk a občanský život Člověk a citový život

• 9. ročník

1. Tematický celek:	VAZBA NA OSNOVY PŘEDMĚTŮ – KONKRETIZOVANÉ UČIVO	
Důstojnost a hodnota lidské bytosti <ul style="list-style-type: none"> • Deklarace práv dítěte • Deklarace lidských práv • Rasismus, nacismus • Stanovení životních priorit a cílů • Odvaha k naplnění života 	<p>DĚJEPIS OBČANSKÁ VÝCHOVA</p> <p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p>	<p>Vznik totalitních systémů Životní perspektivy Stát a právo Člověk a právo Svět práce</p> <p>Literární výchova Interpretace literárních ukázek (především z období 2. SV)</p>
2. Tematický celek: Prohloubení komunikačních dovedností <ul style="list-style-type: none"> • Metody řešení konfliktů • Empatické naslouchání jako nástroj komunikace • Aplikace asertivních dovedností a technik do konfliktních situací • Pozice rovnosti ve vztazích • Obrana před stresem 	<p>OBČANSKÁ VÝCHOVA</p> <p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Člověk a pracovní život Člověk a právo Rodina Osobní bezpečí</p> <p>Obecně: význam pohybových aktivit při kompenzaci stresu</p>
3. Tematický celek: Zdravý životní styl <ul style="list-style-type: none"> • Povědomí vlastní hodnoty • Stres a jeho důsledky • Relaxační a meditační techniky • Post abortivní syndrom a jeho důsledky • Sexuální orientace 	<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>OBČANSKÁ VÝCHOVA</p> <p>HUDEBNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Obecně: význam pohybových aktivit při kompenzaci stresu</p> <p>Rodina a sexuální výchova</p> <p>Člověk a pracovní život</p> <p>Obecně: prožívání uměleckého zážitku, umění jako kompenzace stresu, možnost seberealizace</p>
4. Tematický celek: Závislosti a návykové látky <ul style="list-style-type: none"> • Psychické aspekty zneužívání návykových látek • Konzumní a nezodpovědný sex • Gambinismus • Sekty a kultury 	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>Aktivity PP (MPP)</p>	<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Sexuální výchova</p>
5. Tematický celek: Masmédia a jejich vliv <ul style="list-style-type: none"> • Prosociální vzory v médiích • Kritický postoj k pořadům • Televizní pseudorealita • Výchova kritického diváka • Televize jako nástroj 	<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Publicistický styl</p>

<p>6. Tematický celek: Radost a optimismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radost jako důsledek objevení hodnot • Radost při dosahování cíle • Radost jako důsledek socializace • Radost – dar pro druhé • Pozitivní vztah k životu a lidem • Stabilita osobnosti – štěstí, životní cíl 	<p>HUDEBNÍ, VÝTVARNÁ, TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> <p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p>	<p>Obecně: prožívání uměleckého zážitku, umění i sport jako kompenzace stresu a zdroj potěšení, možnost seberealizace, posouvání vlastních cílů</p> <p>Pomoc stonožkovému hnutí „Na vlastních nohou“</p> <p>Svět práce</p> <p>Rodina</p>
<p>7. Tematický celek: Komplexní prosociálnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola jako společenský systém, ostatní společenské systémy • Solidarita se sociálně slabšími osobami, společenskými skupinami, národy • Boj proti sociálním nespravedlnostem: sociální kritika, občanská neposlušnost • Nenásilí jako politický nástroj • Vztah mezi společenskými skupinami a národy • Jednota lidské rodiny • Odpovědnost za ostatní 	<p>DĚJEPIS</p> <p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ ZEMĚPIS OBČANSKÁ VÝCHOVA</p>	<p>Dějiny 2. poloviny 20. století</p> <p>Svět práce</p> <p>Rodina</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Člověk a právo</p> <p>Svět a právo</p>

KAPITOLA V ZAČLENĚNÍ DO BĚŽNÉHO ŽIVOTA ŠKOLY

Závěrem uvádíme stručné shrnutí, jak se témata primární prevence, mezilidských vztahů a kariérového poradenství celkově promítají do každodenního života naší školy:

Chceme, aby se nám ve škole líbilo a abychom se cítili bezpečně a příjemně:

- trváme na bezvýhradném dodržování pravidel školního řádu
- dbáme o naši bezpečnost (systém dozorů a chráněných vstupů do budovy, celkové poučení o bezpečnosti na počátku školního roku, poučení v úvodních hodinách vyučovacích předmětů, poučení před akcemi pořádanými školou)
- pečujeme o výzdobu tříd a chodeb (vytváříme příjemné motivující prostředí a podporujeme šetrné zacházení s majetkem školy (netolerujeme vandalismus)
- volíme třídní samosprávu (učíme se přijímat odpovědnost za sebe i za druhé, učíme se diskutovat, tolerovat odlišný názor, přijímat kompromis)
- organizujeme třídnické hodiny (posilování třídní soudržnosti, budování a prohlubování důvěry mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem, prevence rozvoje negativních jevů, včasný záchyt a pojmenování případných problémů v kolektivu, třídní aktivity a hry, poznávání druhých a sebepoznávání, prostor pro diskusi, sdílení témat, která nás spojují, přijímání třídních pravidel)
- dbáme na to, aby všichni žáci věděli, na koho se v případě jakýchkoliv problémů obrátit – informujeme žáky a rodiče o působení ŠPP, vytváříme naslouchající prostředí, respektujeme soukromí, dáváme možnost diskrétního sdělení problému prostřednictvím schránky důvěry
- podporujeme zařazování poučných spotů na ŠIK – Školní informační kanál: strategie řešení problémů, zdravotnická tematika, prevence nežádoucích jevů atd.
- dbáme o důkladnou informovanost v problematice volby povolání – pravidelně aktualizované a doplňované nástěnky výchovného/kariérového poradce s instrukcemi k postupu vyplnění přihlášek na SŠ a termínům přijímacího řízení, materiály s nabídkami oborů a studijních programů
- podporujeme širokou nabídku zájmových útvarů a nepovinných předmětů

Myslíme na druhé:

- pořádáme vystoupení, besídky, pásma pro rodiče, děti v mateřských školách i naše spoluobčany
- vytváříme dárečky a upomínkové předměty pro budoucí prvňáčky i pro vánoční jarmark
- podle možností se zapojujeme do humanitárního hnutí *Stonožka (hnutí Na vlastních nohou)*
- **samožřejmostí je přirozené začleňování žáků se SVP**

Lysá nad Labem 9. 11. 2016

Mgr. Olga Gruhnová, koordinátor ŠVP