

Čteme jinak pokračuje aneb páťáci a čtvrtáci čtou společně

Pokud jste pravidelnými čtenáři školního webu ZŠ B. Hrozného, pak zcela jistě víte, že žáci 5.B v letošním školním roce vytrvale pracují na rozvoji čtenářské gramotnosti. Jednoznačně nejoblíbenější metodou žáků této třídy se stala čtenářská dílna, kterou mají děti zařazenou do svého rozvrhu jednou týdně. Každý pátek si žáci této třídy nosí do školy svou knihu, kterou si ke čtení sami vybrali, a přímo ve vyučování pak mají čas věnovat se četbě. Pan učitel jim vždy zadá nějaký jev, na který se mají při čtení dané pasáže soustředit, po četbě pak přichází diskuse na dané téma. Žáci už díky dílně čtení umí skvěle popsat postavy, jež v příběhu vystupují, dovedou vyjádřit, které postavy jsou jim sympatické a které nikoliv, umí shrnout děj příběhu, vystihnout základní znaky prostředí, v němž se příběh odehrává, najít pasáže, které jsou důležité, a vlastními slovy popsat, proč zrovna tyto pasáže patří mezi ty nejdůležitější, a spoustu dalšího...

I díky dílně čtení se změnil vztah většiny žáků k četbě, což je z mého pohledu naprosto skvělá zpráva, neboť se domnívám, že právě to by mělo být jedním ze základních cílů výuky literatury na základních školách. Nelámejme, prosím, nad mladou generací hůl, stále se i mezi dětmi najde mnoho vášnivých čtenářů. Ti pak čtenářskou dílnu samozřejmě vítají, neboť čtení patří mezi jejich oblíbené činnosti. Co je však ale ještě pozitivnější, je to, že díky dílně čtení si čtení oblíbila většina žáků 5.B. Když se nyní dětí ptám, zda je čtení baví, odpovídají povětšinou stejně: „Čtení při dílně čtení mě baví.“ Čím to? Odpovědí může být dle mého názoru více. Děti čtou to, co je baví, co si samy vybraly. Čtou v prostředí, kde kolem nich čtou všichni jejich spolužáci i jejich učitel. Děti mají možnost bezprostředně po četbě vyjádřit své dojmy z četby, mají možnost diskutovat se svými spolužáky i s učitelem.

Vzhledem k tomu, že u páťáků má dílna čtení takový úspěch, řekli jsme si, že by bylo skvělé tuto metodu rozšířit i do dalších tříd. Po domluvě s paní učitelkou Janou Pítovou se tak páťáci s panem učitelem Pokorným vydali v pátek 22. března 2019 na návštěvu do třídy 4.C, aby ukázali čtvrtákům, jak taková dílna čtení probíhá a jaká zábava to může



být. Před samotnou četbou seznámil pan učitel čtvrtáky se základními pravidly dílny čtení a poté následovaly otázky, které měly zmapovat to, jaké knihy si žáci ke čtení vybrali – kdo čte o zvířatech, či příběh se odehrává v reálném světě, v jakém příběhu hraje hlavní roli kluk/dívka apod. Po úvodním kolečku přišla na řadu samotná četba. Žáci vydrželi soustředěně číst celých 15 minut, za což zejména čtvrtáci zaslouží velkou pochvalu! Přeci jen to byla jejich první dílna čtení... ☺ Děti se měly při samostatném čtení zaměřit na hlavní postavu, po četbě tedy přišla na řadu diskuse, při níž žáci popisovali hlavní postavy ze svých příběhů. A odhalili toho opravdu mnoho! Přišli například na to, že postavy můžeme popisovat z různých úhlů pohledu. Můžeme hovořit o tom, jak postava vypadá, jak se chová, jaké má vlastnosti, co má ráda apod. Na základě toho pak žáci hovořili o tom, zda by chtěli s danou postavou kamarádit či nikoliv. Jsem moc rád, že se čtvrtákům spolupráce s páťáky líbila. Měl jsem z jejich nadšené práce opravdu velmi pěkný pocit a všem jim zcela jistě patří náš velký dík za jejich snahu. Vedli si skutečně skvěle! Věříme, že nyní budou v dílnách čtení pokračovat a budou tak spolu s námi zábavnou cestou rozvíjet čtenářskou gramotnost, která je v dnešní době opravdu velice potřebná a důležitá. ČTENÍ ZDAR! ☺

Za žáky 5.B a 4.C Jana Pítová a Petr Pokorný



